



Министерство просвещения Республики Башкортостан

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Нефтекамский многопрофильный колледж

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих и служащих

профессия 08.01.27 Мастер общестроительных работ

на базе основного общего образования

форма обучения: очная.

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Сроки реализации: 01.09.2026г. - 30.06.2028г.

Квалификации выпускника:

**мастер общестроительных работ, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся
покрытым электродом**

Одобрено на заседании
педагогического совета

протокол №10 от «28» 05 2026 г.

Утверждено приказом ГБПОУ НМПК

приказ № 307 от «05» 06 2026 г.



Согласовано с предприятием
работодателем ООО «ЖилСервис»

 /П.Р.Харрасов/



**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки
плавящимся покрытым электродом»**

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ПК.4.1	Владеть техникой дуговой резки простых деталей. Выполнять наплавку простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей	Особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе. Технологию наплавки простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей	Выполнение резки простых деталей. Выполнение наплавки простых деталей

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.4.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом	Выполнение резки простых деталей. Выполнение наплавки простых деталей. Владеть техникой дуговой резки простых деталей. Выполнять наплавку простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей. Особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе. Технологию наплавки простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей	Тема 1.1. Основы технологии сварки Тема 1.2 Выполнение подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой Тема 2.1. Оборудование для ручной дуговой сварки покрытыми электродами Тема 2.2. Техника и технология выполнения сварки покрытыми электродами Тема 2.3. Сварка сталей Тема 2.3. Сварные строительные конструкции Тема 3.1 Ручная дуговая резка Тема 3.2 Технология ручной дуговой наплавки Тема 4.1. Контроль качества сварочных работ		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	6	0
Лабораторные и практические занятия	84	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	12	0
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	0	0
производственная	0	0
Промежуточная аттестация	6	0
Всего	252	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Технология выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами									
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего	6	0		0	0	0	0	0	0

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технология выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами (ч)		0/0	
МДК.04.01Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом		0/0	
Тема 1.1. Основы технологии сварки	Содержание	0/0	ОК 03 ОК 04 ПК.4.1
	1.Понятие сварки, её преимущества. 2.Типы сварных соединений. Классификация сварных швов. Классы сварки. Сварка плавлением и давлением. Характеристика основных видов сварки. Условное обозначение сварных швов на чертежах. 3.Сварочная дуга, её строение и виды. Способы зажигания дуги. Условия горения сварочной дуги. Тепловое действие дуги. 4.Электроды для ручной дуговой сварки. Условное обозначение покрытых электродов. Сварочная проволока, её виды и маркировка.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Изучение способов возбуждения и удержание дуги	0/0	
	Изучение расшифровки условного обозначения покрытых электродов	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 1.2 Выполнение подготовительных работ при производстве сварочных работ ручной электродуговой сваркой	Содержание	0/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.4.1
	1.Типовые слесарные операции при подготовке металла к сварке 2. Оборудование для выполнения слесарных операций 3. Технология выполнения слесарных операций при подготовке металла к сварке 4.Типы разделки кромок под сварку 5.Подготовка оборудования, инструмента и аппаратуры для электрической сварки и газокислородной резки к работе. 6.Подготовка баллонов к работе	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Изучение правил наложения прихваток при сборке изделий под сварку	0/0	
	Изучение подготовки к работе электросварочного и газосварочного оборудования	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Тема 2.1.Оборудование для ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	0/0	ОК 03 ОК 04 ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	. Изучение назначения основного и вспомогательного инструмента сварщика	0/0	
	Изучение оборудования св.поста и порядка организации рабочего места сварщика	0/0	
	Составление сравнительной характеристики типовых источников питания для сварки	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 2.2. Техника и технология выполнения сварки покрытыми электродами	Содержание	0/0	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4.1
	1.Способы зажигания дуги покрытыми электродами: виды, применение. Влияние длины дуги на производительность сварки и качество сварного шва. Принципы выбора длины дуги. Техника поддержания дуги постоянной длины. Влияние наклона электрода на качество сварки и принципы его выбора. 2.Направления сварки (слева направо, справа налево, от себя, к себе). Колебательные движения электрода: назначение, наиболее распространенные виды, их применение. 3.Технология сварки. Режимы сварки: понятие, основные и дополнительные показатели режима, их влияние на размеры и форму шва, принципы выбора режима. 4.Особенности режимов сварки и техники сварки швов различной протяженности в нижнем, вертикальном и горизонтальном положениях. Меры предупреждения вытекания металла из сварочной ванны.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	. Подбор силы тока и скорости прямолинейной наплавки валиков на стальную пластину.	0/0	
	Изучение техники выполнения колебательных движений электрода	0/0	
	Изучение техники наложения стыковых швов на свариваемый металл в нижнем положении.	0/0	
	Изучение техники наложения стыковых швов на свариваемый металл в вертикальном и горизонтальном положениях.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 2.3. Сварка сталей	Содержание	0/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4.1
	1.Понятие сталей как железоуглеродистых сплавов. Стали углеродистые и легированные, их химический состав, назначение. Применение сталей для сварных конструкций. 2.Свариваемость сталей. Группы свариваемости. Легирующие элементы в сталях, их обозначение. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка сталей. 3.Особенности сварки углеродистых и легированных сталей. Применение низкоуглеродистых и низколегированных сталей в производстве сварных конструкций.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Изучение расшифровки разных марок сталей	0/0	
	. Изучение химического состава и условий сварки разных марок сталей	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 2.3. Сварные строительные конструкции	Содержание	0/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК.4.1
	1.Виды сварных конструкций. Типовые сварные строительные конструкции. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям. 2.Материалы для изготовления сварных строительных конструкций. 3.Металлические каркасы производственных зданий, элементы и их назначение. Общая устойчивость каркаса здания. 4.Стойки: их типы, применение. Порядок проверки на прочность и устойчивость. Фермы: классификация, характеристика, компоновка и типы сечения стержней. 5.Строительные металлические балки: прокатные и составные (сварные). Сварные колонны (стойки). Сварные металлические фермы, их разновидности. Поперечные сечения балок, стоек, ферм. Применение в строительстве основных элементов металлических строительных конструкций в зависимости от разновидностей поперечных сечений. 6.Листовые конструкции: классификация, характеристика, применение. 7.Виды трубопроводов, их назначение и применение. Сварка поворотных и неповоротных стыков труб при изготовлении трубопроводов различного диаметра.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 3.1 Ручная дуговая резка	Содержание	0/0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.4.1
	1.Виды резки металлов. Дуговая резка металлов. Сущность и разновидности дуговой резки. Ручная кислородно-дуговая резка металла: сущность, применение. 2.Технология кислородно-дуговой резки металла стальными покрытыми электродами на постоянном и переменном токе: используемое оборудование, приемы, режимы и принципы их выбора. 3. Газокислородные горелки инжекторные и безынжекторные. Устройство и назначение. Сменные части резаков. Специальные резаки: универсальные и вставные. Керосинорезы. 4. Газовая аппаратура для термической резки. Баллоны для сжатых газов. Редукторы, вентили, рукава. Резаки для машинной кислородной резки. 5.Сущность газокислородной термической резки металлов. Факторы, влияющие на процессы термической резки. Алгоритм газокислородной резки. 6. Газы, применяемые для резки. Выбор режима газокислородной резки. Техника и приёмы ручной резки листового и профильного проката.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	1. Изучение техники ручной дуговой резки покрытым электродом.	0/0	
	2. Изучение устройства газокислородных резаков.	0/0	
	3. Изучение этапов газокислородной резки.	0/0	
	4. Изучение техники газокислородной прямолинейной и фигурной резки.	0/0	
	5. Изучение техники газокислородной резки листового и профильного проката	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 3.2 Технология ручной дуговой наплавки	Содержание	0/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК.4.1
	1. Сущность и особенности наплавки. Наплавка изготовительная. Наплавка восстановительная. Способы выполнения наплавки: ручная дуговая, механизированная, автоматическая, газопламенная, в защитных газах, под флюсом. 2. Применение наплавки в машиностроении. Способы устранения дефектов сварных деталей путём наплавки. Материалы для электродуговой наплавки. 3. Технология ручной дуговой наплавки стали и цветных металлов угольным электродом, плавящимся электродом, наплавочными прутками и порошковыми сплавами. 4. Режимы и технология ручной дуговой наплавки. Техника наплавки с применением электродов, литых прутков, порошковыми сплавами. Техника наплавки штучными электродами плоских и фасонных поверхностей. Наплавка цилиндрических поверхностей валов и осей, способы наплавки по образующей, по окружности, по винтовой линии.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	1. Изучение техники ручной наплавки штучными электродами плоских поверхностей.	0/0	
	2. Изучение техники ручной наплавки штучными электродами цилиндрических изделий.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Тема 4.1. Контроль качества сварочных работ	Содержание	0/0	
	1.Классификация дефектов. Причины образования дефектов в сварных швах и сварных соединениях. Внешние и внутренние дефекты. Краткая характеристика дефектов. Способы предупреждения образования дефектов. Допустимые размеры дефектов в сварных швах. 2.Неразрушающий контроль: назначение, виды (внешний осмотр, проникаемость газом или жидкостью, сжатым воздухом, керосином), физические методы (радиационные, магнитоскопические, ультразвуковые). Общие принципы физических методов контроля.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Зачистка сварных швов.	0/0	
	Определение наружных дефектов в сварных	0/0	
	Способы предупреждения и исправления сварочных деформаций	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Учебная практика			
Производственная практика			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Всего:		0/0	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник, Москва : Академия, 2019. – 206 с.

2. 2. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Москва, Академия, 2011.-262 с.

3. Сварка и резка материалов, под редакцией Ю.В.Казакова, учебное пособие, Москва, Академия, 2002,- 393 с.

4. . Чебан В.А. Сварочные работы. Ростов на Дону, Феникс, 2011.- 411 с.

5. Чернышов Г.Г. Сварочное дело, учебник.Москва, Профобриздат,2002.- 493 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник, Москва : Академия, 2019. – 206 с.

2. 2. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Москва, Академия, 2011.-262 с.

3. Сварка и резка материалов, под редакцией Ю.В.Казакова, учебное пособие, Москва, Академия, 2002,- 393 с.

4. . Чебан В.А. Сварочные работы. Ростов на Дону, Феникс, 2011.- 411 с.

5. Чернышов Г.Г. Сварочное дело, учебник.Москва, Профобриздат,2002.- 493 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
-------------------	--	---------------------------------------

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.1	Выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)
---	---	---

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)»**

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	12
2.1. Трудоемкость освоения модуля	12
2.2. Структура профессионального модуля	13
2.3. Содержание профессионального модуля	14
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение каменных работ (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Каменные работы в строительстве».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
-------	---	---	--

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
-------	--	---	--

ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;
--------	--	--	--

ПК.1.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-производства каменных работ различной сложности;
--------	--	--	--

ПК.1.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения каменных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
--------	--	--	---

ПК.1.4	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; - подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; -выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; - безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
--------	---	---	---

ПК.1.5	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; - применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; - экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных работ; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; - безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-производства гидроизоляционных работы при выполнении каменной кладки;
--------	--	--	---

ПК.1.6	-читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; -контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-контроля качества каменных работ;
--------	--	--	---

ПК.1.7	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций; - подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций; -применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций; - оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций; - виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций; - правила подбора состава растворов смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления; - технологии выполнения ремонта каменных конструкций; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.	-выполнения ремонта каменных конструкций;
--------	---	---	---

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	4	0
Лабораторные и практические занятия	72	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	8	0
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	6	0

Всего	342	324
-------	-----	-----

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Технологии каменных работ	72	72							
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего	330	324		0	0	0	0	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технологии каменных работ (72 ч)		104/84	
МДК.01.01 Технологии каменных работ		104/84	
Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ	Содержание	17/14	ПК.1.2 ОК 02
	Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки. Материалы для каменных работ. Фундаменты. Технология разбивки фундаментов Организация рабочего места каменщика. Работа на высоте Порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов Основы геодезических работ Практическое занятие Составление перечня требований, предъявляемых к рабочему месту столяра. Составление спецификации конструктивных элементов столярного верстака	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Разметка каменных конструкций	8/8	
	Техника безопасности при выполнении каменных работ	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Расчет потребности материалов (кирпича, раствора) для возведения участка стены заданного объема.	2/0	

Подбор растворной смеси для каменной кладки	Содержание	9/6	ОК 01 ПК.1.5
	Правила и система перевязки кладки. Порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки. Правила и способы каменной кладки в зимних условиях, способы и правила. Устройство железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий, технология армированной кирпичной кладки. Технология кладки стен облегченных конструкций. Технология бутовой и бутобетонной кладки. Технология смешанной кладки. Технология лицевой кладки и облицовки стен. Кладка стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Технология кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита. Технология смешанной кладки. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. Кладка колонн прямоугольного сечения. Кладка из тесаного камня наружных верстовых рядов мостовых опор прямолинейного очертания, фундаментных блоков и стен подвала. Заделка швов. Подъемники для вертикального транспортирования материалов	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Подбор растворной смеси для каменной кладки	6/6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составление сравнительной таблицы марок и составов растворов в зависимости от влажности условий эксплуатации и времени года (летние/зимние условия).	2/0	

Производство гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки	Содержание	19/16	ОК 01 ПК.1.4
	Подготовка инструментов, инвентаря и материалов к гидроизоляционным работам	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Устройство цементной стяжки	8/8	
	Устройство гидроизоляции	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Современные рулонные и обмазочные гидроизоляционные материалы, применяемые в каменном строительстве	2/0	
Устройство наливных полов	Содержание	27/24	ОК 02 ПК.1.6
	Опалубка для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технология ее изготовления и установки	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	Кладка перемычек различных видов, арок, сводов и куполов	8/8	
	Кладка перемычек. Кладка лучковых и арочных перемычек, сводов и куполов	8/8	
	Кладка архитектурных деталей	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Расчет параметров и зарисовка шаблонов (кружал) для возведения лучковых и полуциркульных арок.	2/0	

Контроль качества каменных работ	Содержание	19/16	ОК 01 ПК.1.7
	Требования к качеству материалов при выполнении каменных работ. Отклонения и размеры допускаемых отклонений. Инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Контроль соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов	8/8	
	Контролировать вертикальность и горизонтальность кладки	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составление контрольного чек-листа по проверке качества кладки на соответствие требованиям СП (СНиП) (вертикальность, толщина швов, заполнение швов раствором).	2/0	
Выполнение ремонта каменных конструкций	Содержание	13/8	
	Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций. Подбор инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Способы разборки кладки и технологию разборки каменных конструкций	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Описание способов усиления трещин в каменных стенах (метод инъектирования или установка металлических скоб/связей).	4/0	

Учебная практика Виды работ: 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке. 3. Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки. 4. Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки. 5. Выполнение кладки столбов. 6. Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки. 7. Выполнение кладки перемычек 8. Выполнение кладки арок из кирпича. 9. Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича. 10. Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича 11. Выполнение бутовой кладки фундаментов способом 12. Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней). 13. Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем. 14. Выполнение декоративной кладки. 15. Выполнение кладки стен с архитектурными деталями		
Производственная практика Виды работ: 1. Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. 2. Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив. 3. Армированная кладка. 4. Кладка стен облегченных конструкций. 5. Декоративная кладка. 6. Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых. 7. Кладка арок и сводов. 8. Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения. 9. Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений. 10. Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции. 11. Выполнение контроля качества каменных конструкций. 12. Безопасные условия труда		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Зачет		
Всего:	104/84	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Мастерская каменных работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

2. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2021. - 224 с.

3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2021. - 224 с. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

2. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2021. - 224 с.

3. Горева Т.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2021. - 224 с. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/551164/>

4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------------------------	--	---

ОК 01 ОК 02 ОК 03	Оценка процесса подбора инструментов, приспособлений, инвентаря и материалов для выполнения кирпичной кладки. Оценка процесса организации рабочего места каменщика. Оценка процесса подбора лесов, подмостей и подготовка их к эксплуатации. Оценка процесса производства геодезических работ. Оценка процесса подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов Оценка процесса применения правил и систем перевязки кладки в различных условиях. Оценка процесса устройства железобетонных армокаркасов, обрамлений проемов и вкладышей в кирпичной кладке сейсмостойких зданий. Оценка процесса устройства армированной кирпичной кладки. Оценка процесса кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевой кладки и облицовки стен, кладки стен средней сложности и сложных с утеплением и одновременной облицовкой. Оценка процесса кладки различных сооружений. Оценка процесса кладки колонн. Оценка процесса кладки из тесанного камня Оценка процесса применения различных видов опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов, их изготовление и установки. Оценка процесса выполнения фигурной тески кирпича, кладки перемычек различных видов, кладки арок сводов и куполов, кладки карнизов различной сложности. Оценка процесса декоративных кладок. Оценка процесса кладки колодцев, коллекторов и труб, кладки из естественного камня Оценка процесса использования такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями. Оценка процесса производства монтажа различных конструкций. Оценка процесса использования инструмента и приспособлений при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок, вентиляционных блоков, асбестоцементных труб. Оценка процесса установки, разборки, переустановки блочных, пакетных подмостей на пальцах и выдвижных штоках, Оценка процесса производства заделки стыков и заливку швов. Оценка процесса соблюдения безопасных условий труда при монтаже Оценка процесса устройства деформационных швов. Оценка процесса подготовки материалов для устройства гидроизоляции. Оценка процесса устройства гидроизоляции и теплоизоляции. Оценка процесса выполнения цементной стяжки изделий на соответствии проектной документации Оценка процесса контроля качества материалов для каменной кладки. Оценка процесса соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения швов. Оценка процесса контроля вертикальности и горизонтальности кладки. Оценка процесса проверки соответствия каменной конструкции чертежам проекта. Оценка процесса выполнения геодезического контроля кладки и монтажа Оценка процесса выполнения разборки кладки. Оценка процесса замера разрушенных участков кладки. Оценка процесса пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд и проемов. Оценка процесса выполнения заделки концов балок и трещин. Оценка процесса производства ремонта облицовки Выбор и применение способов решения профессиональных задач Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов Экзамен, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный
--	--	---

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)»**

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1. Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	8
2.3. Содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение арматурных работ (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Каменные работы в строительстве».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.2.3	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -технологии выполнения армирования железобетонных конструкций; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках; -выполнения армирования железобетонных конструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
--------	--	---	--

ПК.2.4	-экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-способы контроля качества арматурных работ; - бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; - требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-выполнения контроля качества арматурных работ; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.
ПК.2.1	-выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; -подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций; - виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; - требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.

ПК.2.2	-подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации; -определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки; -выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках; -работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; -рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ; -правила чтения рабочих чертежей; -виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ; -виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков; -бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла; -методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ; -новые, современные строительные материалы; -санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда; -требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ	-выполнения работ при монтаже армоконструкций; -выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полупроводных станках; -соблюдения требований техники безопасности и охраны труда
--------	--	--	---

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	12	0
Лабораторные и практические занятия	24	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	12
Всего	186	168

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 07 ОК 09	Технология арматурных работ	72	72	72						
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего	222	216		0	0	0	0	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технология арматурных работ (72 ч)		36/24	
МДК.02.01Технология арматурных работ		36/24	
Подготовительные работы при производстве арматурных работ	Содержание	10/6	ОК 07 ПК.2.2
	Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Механическая обработка арматурной стали: правка, резка, гнутье и холодное упрочнение стержней	2/2	
	Правка, чистка и резка стержневой стали	2/2	
	Гнутье арматуры	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Изготовление арматурных конструкций	Содержание	12/8	ПК.2.3 ОК 09
	Сборка арматурных изделий. Вязка арматурных изделий. Технология контактно-стыковой сварки арматурных изделий	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках	2/2	
	Резка и гибка арматурных стержней и сето	2/2	
	Сборка и вязка сеток и плоских каркасов	2/2	
	Контактно-дуговая сварка арматурных изделий	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Армирование железобетонных конструкций различной сложности	Содержание	8/6	ОК 01 ПК.2.4
	Технология монтажа и установки арматуры в проектное положение. Натяжение арматуры в различных конструкциях	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Оборудование для натяжения напрягаемой арматуры	2/2	
	Вязка и установка арматурных стержней и каркасов	2/2	
	Натяжение напрягаемой арматуры на затвердевший бетон в условиях строительной площадки	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	

Контроль качества арматурных работ	Содержание	6/4	
	Контроль качества при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Подсчет объемов арматурных работ	2/2	
	Подсчет расхода материалов на заданный объем работ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
Учебная практика Виды работ: 1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи. 2. Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы. 3. Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках. 4. Изготовление вязаных арматурных каркасов. 5. Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей. 6. Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций монтаж и установка арматуры в проектное положение. 7. Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры. 8. Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков. 9. Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 10. Выполнение подсчетов			

Производственная практика Виды работ: 1. Выбор материалов для арматурных работ. 2. Выбор инструментов, инвентаря. 3. Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ. 4. Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами. 5. Выполнение сборки арматурных изделий. 6. Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий. 7. Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней. 8. Выполнение проверки качества материалов и работ. 9. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 10. Выполнение выверки установленной арматуры. 11. Определение и устранение дефектов армирования конструкций. 12. Выполнение подсчетов		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Зачет		
Всего:	36/24	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Арматурных работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/146646>

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/146646>

4. 4. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

5. 5. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:<https://e.lanbook.com/book/168531>

6. 6. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

7. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. —

ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/146646>

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/146646>

4. 4. Береснев А. И. Основы строительного производства: учебное издание / Береснев А. И. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow»

5. 5. Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:<https://e.lanbook.com/book/168531>

6. 6. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

7. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
---------------------------	--	---

ОК 01 ОК 07 ОК 09	Оценка процесса выбора материалов и инструмента, инвентаря, механизмов и приспособлений для арматурных работ. Оценка процесса выполнения сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами. Оценка процесса транспортирования и складирования арматуры и арматурных изделий. Оценка процесса чтения рабочих чертежей и составления эскизов и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. Оценка процесса организации рабочего места Оценка процесса сборки арматурных изделий. Оценка процесса вязки арматурных изделий. Оценка процесса сварки соединений арматурных изделий. Оценка процесса соблюдения правил безопасности при изготовлении арматурных изделий Оценка процесса разметки расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. Оценка процесса установки и монтажа различных видов арматурных изделий Оценка процесса проверки качества арматурной стали. Оценка процесса проверки качества сварных соединений. Оценка процесса соответствия готовых арматурных изделий проекту. Оценка процесса выверки установленной арматуры. Оценка процесса определения и устранения дефектов армирования конструкций. Оценка процесса решения задач по подсчету Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей Подбор оптимальных объектов труда для выполнения производственной задачи Разработка и оформление технологической документации	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Квалификационный экзамен Экспертное наблюдение
--	--	---

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и
сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по
выбору)»**

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1. Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Каменные работы в строительстве».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.3.1	-выполнять подготовительный этап при производстве монтажных работ; - рационально организовывать рабочее место монтажника; - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; - сортировать строительные конструкции по маркам; - экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; - соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-подготовительные этапы при производстве монтажных работ; - назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.	-выполнении подготовительных работ при производстве монтажных работ;

ПК.3.2	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; - использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; - сортировать строительные конструкции по маркам; - читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; - оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами;	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; - правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -правила подсчета объемов монтажных работ; - правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций.	-производства монтажных работ различной сложности; - выполнение ремонта бетонных и железобетонных конструкций.
--------	--	---	---

ПК.3.3	-выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; - использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; - сортировать строительные конструкции по маркам; - читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ; -применять технологии монтаж сборных металлических и железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий; -экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; - оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами; - соблюдать безопасные условия труда во время монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций.	-назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; -виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; -виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; -виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций; -виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций; -виды, назначение и маркировку расходных материалов; - правила маркировки строительных конструкций; -правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ; -технологии монтажа металлических конструкций зданий и сооружений; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций;	-производства монтажа металлических конструкций зданий и сооружений
--------	---	---	--

ПК.3.4	-сортировать строительные конструкции по маркам; - выполнять контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций; - экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло; - выполнять расчет объемов монтажных работ и потребность материалов; - оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами	-правила маркировки строительных конструкций; -правила оценки качества монтажных работ; -правила подсчета объемов монтажных работ; -правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ; -правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций; -правила безопасности при монтаже металлических конструкций.	-контроля качества монтажных работ;
--------	--	---	-------------------------------------

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	40	0
Лабораторные и практические занятия	40	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	16	0
Практика, в т.ч.:	162	162
учебная	72	72
производственная	90	90
Промежуточная аттестация	6	12
Всего	264	202

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 04 ОК 09	Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций	72	72	72						
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	90	90							90
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего	240	234		0	0	0	0	72	90

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (72 ч)		96/40	
МДК.03.01 Технологии монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций		96/40	
Подготовительные работы при производстве монтажных работ	Содержание	10/2	ОК 01 ПК.3.1
	Общие сведения о монтажных работах. Использование инструментов. Их виды	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составление спецификации (списка) необходимых приспособлений и инвентаря для организации рабочего места монтажника на объекте.	2/0	

Машины и механизмы для монтажных работ	Содержание	10/2	ОК 09 ПК.3.1
	Безопасные условия труда при выполнении монтажных работ. Организация монтажных работ. Организация труда монтажников. Машины и механизмы для монтажных работ	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Правила маркировки строительных конструкций	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Подбор грузоподъемного механизма (крана) по заданным техническим параметрам: масса груза, вылет стрелы и высота подъема.	2/0	
Подготовка конструктивных элементов	Содержание	12/4	ОК 04 ПК.3.2
	Транспортировка и складирование конструкций в зоне монтажа. Правила приёмки элементов сборных конструкций. Подготовка мест установки конструкций. Подготовка конструктивных элементов к подъёму. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Охрана труда при производстве монтажных работ	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Подготовка мест установки конструкций	2/2	
	Выполнение эскизов схем строповки грузов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Разработка графической схемы складирования сборных железобетонных изделий (панелей, плит, колонн) на приобъектном складе с соблюдением норм безопасности.	2/0	

Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Содержание	10/2	ПК.3.2 ПК.3.4
	Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление схемы организации рабочего места монтажника	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Изучение последовательности операций при монтаже блоков фундаментов и подготовка алгоритма их геодезической выверки.	2/0	
Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий	Содержание	32/20	ОК 09 ПК.3.3
	Производство монтажа железобетонных конструкций	8/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	Чтение маркировки	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж опалубки из крупнощитовой опалубки	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж конструкций одноэтажных промышленных зданий	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж конструкций крупноблочных зданий	4/4	
	Составление технологической карты на монтаж конструкций многоэтажных каркасных зданий	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Проработка технологической последовательности монтажа плит перекрытия многоэтажного каркасного здания.	4/0	

Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений	Содержание	22/10	
	Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений	8/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Составление технологической карты на монтаж стальных конструкций	4/4	
	Правила безопасности при монтаже металлических конструкций	4/4	
	Защита металла от коррозии	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Изучение способов антикоррозийной защиты узлов сопряжения стальных конструкций и методов контроля качества болтовых соединений.	4/0	
Учебная практика Виды работ: 1. Пробивка отверстий в бетонных и железобетонных конструкциях. 2. Защита металла от коррозии. 3. Использование в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т. 4. Подача сигналов при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. 5. Установка и демонтаж блоки, талей, полиспастов, лебедок и домкратов грузоподъемностью до 10 т. 6. Подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций. 7. Выполнение строповки сборных железобетонных конструкций. 8. Складирование конструкций в зоне монтажа 9. Монтаж сборных железобетонных конструкции различными методами. 10. Выполнение временного закрепления установленных сборных железобетонных конструкций. 11. Утепление бетонных и железобетонных конструкций. 12. Выполнение окончательной выверки и закрепления сборных железобетонных конструкций; 13. Выполнение заделки и герметизации стыков и швов сборных железобетонных конструкций. 14. Монтаж металлических конструкций. 15. Выполнение операционного контроля монтажа железобетонных и металлических конструкций. 16. Производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций. 17. Выполнение геодезического контроля монтажа конструкций			

Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение подготовительных работ при производстве монтажных работ. 2. Производство монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. 3. Производство монтажа металлических конструкций зданий и сооружений. 4. Контроль качества монтажных работ. 5. Безопасные условия труда		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Зачет		
Всего:	96/40	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Белецкий Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>

4. 4. Казаков Ю. Н. Технология возведения зданий: учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897>.

5. 5. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

6. 6. Трофимов Б. Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие / Б. Я. Трофимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1636-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168669>

7. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева. - 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. - 240 с.

8. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с 3. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. - 288 с.

9. Сулейманов М.К. Выполнение стропольных работ [Текст]: учебник/ М.К. Сулейманов. - 4-е изд.-Москва: Академия, 2020. - 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Белецкий Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>

2. 2. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учебное издание /Береснев А. И., Пискарева Г. А. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

3. 3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-5899-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146646>

4. 4. Казаков Ю. Н. Технология возведения зданий: учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897>.

5. 5. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow».

6. 6. Трофимов Б. Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие / Б. Я. Трофимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1636-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168669>

7. Гревцева Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н. Гревцева. - 3-е изд.-Москва: Академия, 2018. - 240 с.

8. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2020. - 288 с. Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - Москва: Академия, 2019. - 288 с.

9. Сулейманов М.К. Выполнение стропольных работ [Текст]: учебник/ М.К. Сулейманов. - 4-е изд.-Москва: Академия, 2020. - 176 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
------------	---	--------------------------------

OK 01 OK 04 OK 09	Оценка процесса подбора ручного и механизированного инструмента и приспособлений для монтажа строительных конструкций. Оценка процесса выбора грузоподъемных машин и механизмов для монтажных работ. Оценка процесса подбора болтов, гаек и строительных конструкций по их маркировке. Оценка процесса подготовительных работ, производимых перед монтажом. Оценка процесса пользования сигнализацией при транспортировке конструкций, при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. Оценка процесса проведения геодезических работ. Оценка процесса производства монтажа и демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов. Оценка процесса монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений. Оценка процесса монтажа конструкций зданий и сооружений, монтажа в различных климатических условиях. Оценка процесса применения знаний о свойствах сталей и сплавов. Оценка процесса применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций. Оценка процесса монтажа стальных конструкций. Оценка процесса чтения документации на поставку конструкций и узлов. Оценка процесса контроля отклонений от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций. Оценка процесса качества заделки стыков и швов. Оценка процесса качества монтажных работ. Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей. Взаимодействует с одноклассниками, мастерами, преподавателями в ходе учебной деятельности. Разработка и оформление технологической документации.	Практическая работа Устный опрос Экзамен квалификационный Экспертное наблюдение
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности..

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	32	36
Лабораторные и практические занятия	36	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4	4
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (ч)		16/10	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	6/4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2/2	

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	6/4	OK 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	4/2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	4/2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	4/2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (ч)		32/16	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	4/2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	4/2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание	4/2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	4/2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4/2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4/2	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	4/2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	0/0	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	0/0	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	4/2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	4/2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4/2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	4/2	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (ч)		12/6	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание	4/2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Знаки препинания в простом предложении	4/2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание	4/2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4/2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	4/2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	4/2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. (ч)		12/6	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	4/2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	4/2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание	4/2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	4/2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	0/0	OK 04 OK 05 OK 09
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Виды документов в конкретной специальности.	4/2	
Промежуточная аттестация (4ч)			
Всего: (72ч)		72/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет русского языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 368 с. ISBN 987-5-0054-0543-2

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева.- 7-е изд., перераб.-М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 368 с. ISBN 978-5-0054-1529-5

1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 368 с. ISBN 987-5-0054-0543-2

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева.- 7-е изд., перераб.-М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024. - 368 с. ISBN 978-5-0054-1529-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Тестирование Участие в диалогах, ролевых играх Устный опрос Диктанты Лингвистические задачи Сочинения/Изложения/Эссе Выполнение экзаменационного теста
---	---	---

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	54	54
Лабораторные и практические занятия	54	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	108	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение (ч)		4/0	
Литература и ее место в жизни человека	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	1. Введение. Литература как искусство слова и её место в жизни человека.	1/0	
	2. Связь литературы с другими видами искусств.	1/0	
	3. Входная контрольная работа.	1/0	
	А.С. Пушкин – гений национальной и всемирной литературы.	1/0	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (ч)		12/19	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза».	1/0	
	Быт и нравы «тёмного царства». Образ Катерины.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Сочинение «Катерина – луч света в темном царстве».	0/2	

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Образ Обломова.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	0/1	
	Сочинение «Что от Обломова есть во мне?».	0/2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Конфликт двух поколений. Образ Базарова.	0/1	
	Сочинение по роману «Отцы и дети» И.С. Тургенева .	0/2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева. «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).	0/1	
	Анализ стихотворений А.А. Фета. «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыхание...».	0/1	

Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Роман-хроника «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приёмы.	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Роман «Преступление и наказание». Чтение и анализ эпизодов романа.	0/1	
	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова.	0/2	

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание	2/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». История создания, жанр, композиция.	1/0	
	Изображение войны на страницах романа.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Роль личности в истории. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».	0/1	
	Мысль народная в романе «Война и мир».	0/1	
	Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	0/1	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».	1/0	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество А.П. Чехова.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад» А.П. Чехова.	0/1	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века (ч)		2/0	

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание	2/0	ОК 01
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?».	1/0	ОК 02
	Статья Д.И. Писарева «Базаров».	1/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Раздел 3. Литература конца XIX - начала XX вв. (ч)		4/5	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Олеся»:	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Повесть «Гранатовый браслет».	0/1	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество Л.Н. Андреева.	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Трагическое мироощущение автора в рассказе «Большой шлем».	0/1	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	1/2	ОК 01
	М.А. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».	1/0	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Социально-философская драма «На дне».	0/2	

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	1/1	ОК 01
	Серебряный век русской литературы. Лирика К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева.	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Анализ стихотворений К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева.	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Раздел 4. Литература XX века (ч)		23/18	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество И.А. Бунина.	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Рассказы И.А. Бунина «Темные аллеи», «Господин из Сан-Франциско».	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество А.А. Блока.	1/0	
	Поэма «Двенадцать».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Анализ стихотворений А.А. Блока. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...».	0/1	
	Поэма «Двенадцать». Художественное своеобразие языка поэмы.	0/1	

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание	1/1	ОК 01
	Ранняя лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворений «А вы могли бы?», «Послушайте!».	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Поэма «Облако в штанах».	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество С.А. Есенина.	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Анализ стихотворений С.А. Есенина. Образ родины в поэзии С.А. Есенина. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу...».	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама и М. Цветаевой.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Анализ стихотворений О.Э. Мандельштама и М. И. Цветаевой. «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...». «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...».	0/1	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание	1/1	
	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Стихотворения «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество»	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 06 ОК 08
	Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой. Исторический масштаб и трагизм поэмы.	0/1	ОК 09
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь».	1/0	ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание	2/2	
	Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Романа-эпопея «Тихий Дон».	1/0	ОК 01 ОК 02
	Образ Григория Мелехова. Женские судьбы на страницах романа «Тихий Дон».	1/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	ОК 08 ОК 09
	Сочинение по роману «Тихий Дон».	0/2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02
	Жизнь и творчество М. А. Булгакова.	1/0	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Роман «Белая гвардия».	0/0	ОК 09

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Высокий пафос и острая сатира произведений.	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Анализ стихотворений А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...».	0/1	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Анализ прозы В. В. Быкова «Обелиск», «Сотников».	0/1	
	Б. Л. Васильев. Повести «А зори здесь тихие».	0/1	
	Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Анализ повести В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда».	0/1	

Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Содержание	1/1	ОК 01
	Жизнь и творчество А.А. Фадеева. Роман «Молодая гвардия».	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Чтение и анализ эпизодов романа.	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Анализ стихотворений Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	0/1	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Драматургия В.С. Розова. Пьеса «Вечно живые».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Чтение и анализ фрагментов пьесы.	0/1	

Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание	1/1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Анализ стихотворений Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...».	0/1	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
	«Лагерная» тема в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	1/0	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Рассказы «Срезал», «Микроскоп».	1/0	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой».	1/0	

Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	1/0	OK 01
	Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова. Анализ стихотворений «Тихая моя родина!..», «Привет, Россия...».	1/0	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание	1/0	OK 01
	Своеобразие лирики И.А. Бродского. Анализ стихотворений «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Рождественский романс».	1/0	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
Раздел 5. Проза второй половины XX - начала XXI веков (ч)		1/0	
Тема 5.1. Проза второй половины XX - начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX - начала XXI века	Содержание	1/0	OK 01
	Проза второй половины XX - начала XXI века. Анализ произведений В.П. Астафьева «Царь-рыба» и Ю.В. Трифонова «Обмен».	1/0	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX - начала XXI века (ч)		1/0	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX - начала XXI века	Содержание	1/0	OK 01
	Поэзия второй половины XX - начала XXI века Анализ стихотворений В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Б. Ш. Окуджавы, И. Рождественского	1/0	OK 02 OK 03 OK 04 OK 06 OK 08 OK 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX - начала XXI века (ч)		1/0	

Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание	1/0	ОК 01
	Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века А. В. Вампилов «Старший сын».	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Раздел 8. Литература народов России (ч)		1/1	
Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Литература народов России. Стихотворения Г. Тукая, М. Джалиля, М. Карима.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Художественное своеобразие лирики Г. Айги и Р. Гамзатова. Анализ стихотворений Г. Айги и Р. Гамзатова	0/1	
Раздел 9. Зарубежная литература (ч)		1/1	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Лирика Ш. Бодлера.	1/0	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание	0/1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Д.Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион».	0/1	ОК 08 ОК 09
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (ч)		4/9	

Тема «Дело мастера боится»	Содержание	1/1	ОК 01
	«Дело мастера боится».	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 03
	Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	0/1	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание	0/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	ОК 02
	Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	0/1	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Участие в дискуссии "Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?"	0/1	ОК 08 ОК 09
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание	1/1	ОК 01
	Резюме. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	1/0	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	ОК 04 ОК 06
	Составление своего действительного резюме. Взаимопроверка составленных резюме.	0/1	ОК 08 ОК 09

Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Диалог как средство характеристики человека. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Работа над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	0/2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. /Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с НТП	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Наука – двигатель прогресса. Ответственность ученого за свои научные открытия.	0/1	
	Сочинение на тему «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее»	0/2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (ч)		0/2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Дифференцированный зачет	0/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (108ч)		54/55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2023

2. Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - 8-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2022

3. Сухих И.Н. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2024

4. Сухих И.Н. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2023

2. Сухих И.Н. Литература: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - 8-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2022

3. Сухих И.Н. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.1/ И.Н. Сухих. - 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2024

4. Сухих И.Н. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2ч. Ч.2/ И.Н. Сухих. - 6-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Контрольная работа Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта наблюдение за выполнением мотивационных заданий наблюдение за выполнением практической работы;
---	--	---

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 История»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	84	46
Лабораторные и практические занятия	46	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	136	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (ч)		2/0	
Тема 1.1 Мир в начале XXв. Первая мировая война 1914-1918гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2/0	
Раздел 2. Мир в 1918-1938гг. (ч)		14/0	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2/0	

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2/0	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	4/0	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Распространение колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2/0	

Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2/0	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2/0	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (ч)		8/0	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4/0	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4/0	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. (ч)		22/4	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2/0	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4/0	

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Революция. Наш край 1917-1920г.	2/2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	"По плану ГОЭЛРО" становление советской энергетики. Наш край.	2/2	

Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918-1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2/0	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2/0	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2/0	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (ч)		8/4	

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Итоги противоречивой политики НЭПа. Работа с источниками	2/2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Итоги и цена советской модернизации. Работа с источниками.	2/2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (ч)		10/0	

Тема 6.1. Первый период войны	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4/0	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2/0	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2/0	

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2/0	
Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны (ч)		4/0	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2/0	

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2/0	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (ч)		10/0	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	4/0	

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2/0	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2/0	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2/0	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (ч)		6/0	

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2/0	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2/0	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2/0	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. (ч)		44/6	

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4/0	

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	6/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	6/0	

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	6/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	6/0	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	8/2	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Советские электрики на службе Родине	2/2	

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	Содержание	6/0	OK 02 OK 05 OK 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина	6/0	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	6/0	OK 02 OK 05 OK 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина	6/0	

Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание	8/4	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Наш край 1990 годы	2/2	
	Работа с научно-популярной литературой	2/2	
Промежуточная аттестация (6ч)			
Всего: (136ч)		128/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет истории, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. - ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220151> (дата обращения: 24.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр "Академия",2024.-496 с.:ил.

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. - ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220151> (дата обращения: 24.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В.Р.Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр "Академия",2024.-496 с.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	Демонстрирует знания, понимания, усвоения всего объема программного материала Демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Оценка решений ситуационных задач.
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ОБществознание»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности..

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	38	0
Лабораторные и практические занятия	34	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе (ч)		10/6	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4/2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4/2	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2/2	ОК 05 ОК 06
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2/2	
Раздел 2. Духовная культура (ч)		8/0	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	2/0	ОК 02
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2/0	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	2/0	ОК 05 ОК 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2/0	

Тема 2.3. Религия	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2/0	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2/0	ОК 02
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2/0	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (ч)		16/4	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание	2/0	ОК 01
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2/0	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4/2	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	ОК 01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4/2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	2/0	ОК 01
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2/0	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2/0	ОК 06
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2/0	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 05
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2/0	
Раздел 4. Социальная сфера (ч)		8/0	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2/0	OK 05 OK 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2/0	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2/0	OK 05 OK 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2/0	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2/0	OK 04 OK 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2/0	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	2/0	OK 05 OK 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2/0	
Раздел 5. Политическая сфера (ч)		8/4	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4/2	ОК 04
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4/2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 05
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4/2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ч)		20/0	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 06
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4/0	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2/0	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	6/0	ОК 02 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6/0	

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4/0	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	4/0	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (72ч)		70/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	--	------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 География»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	44	34
Лабораторные и практические занятия	28	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука (ч)		2/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований	1/0	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1/0	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (ч)		12/6	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1/0	
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2/2	

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2/2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1/1	
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1/1	

Раздел 3. Современная политическая карта (ч)		2/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1/0	
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1/0	
Раздел 4. Население мира (ч)		12/8	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1/0	
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2/2	
	№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2/2	

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1/0	
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2/2	
	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2/2	
Раздел 5. Мировое хозяйство (ч)		12/2	

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2/2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	8/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1/0	
	№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1/0	
	№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2/0	
	№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2/0	

Раздел 6. Регионы и страны мира (ч)		18/8	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	0/0	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2/2	

Тема 6.3. Америка	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2/2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2/2	

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2/2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (ч)		4/2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4/2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2/2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) (ч)		2/2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Дифференцированный зачет	2/2	

Промежуточная аттестация (0ч)		
Всего: (72ч)	64/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет географии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. [www. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
4. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
5. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. [www. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
4. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
5. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Критерий оценки устного ответа Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Отметка «1»: отсутствие ответа. Критерий оценки практического задания Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя. Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. Отметка «1»: работа не выполнена.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Иностранный язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка..

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	2	70
Лабораторные и практические занятия	70	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Входное тестирование (ч)		0/2	
Входное тестирование	Содержание	0/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	ОК 02
	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	0/2	ОК 04 ОК 09
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (ч)		2/46	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание	0/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	0/2	
	2. Отношения поколений в семье.	0/2	
	3. Описание внешности и характера человека	0/2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	0/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Рабочий день.	0/2	
	Досуг. Хобби.	0/2	
	Активный и пассивный отдых	0/2	

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	0/2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа и кабинета иностранного языка	0/2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	0/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	0/2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	0/2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	0/2	
Контрольная работа Тема 1.1 — 1.4	Содержание	0/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Контрольная работа Тема 1.1 — 1.4	0/2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	0/2	
	2. Еда полезная и вредная.	0/2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1. Почему и как люди путешествуют	0/2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	0/2	

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание	2/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	0/2	
	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	0/2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание	0/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	1.Географическое положение, климат, население России.	0/2	
	2. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство .	0/2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	0/2	
	4.Традиции народов России	0/2	
Контрольная работа Тема 1.6 — 1.8	Содержание	0/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Контрольная работа Тема 1.6 — 1.8	0/2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (ч)		0/20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии	0/2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии	0/2	

Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	0/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	0/2	
	2. Работа на производстве.	0/2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	0/2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1. Достижения науки.	0/2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	0/2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	0/2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	0/2	
Контрольная работа Темы 2.1 — 2,4	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Контрольная работа Темы 2.1 — 2,4	0/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (72ч)		2/68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет иностранных языков, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Голубев А.П. Английский язык. 22-е издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL:
<https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Голубев А.П. Английский язык. 22-е издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL:
<https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действий, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический - прогресс, современные - средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, (а пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой — информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; -владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Физическая культура»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	2	66
Лабораторные и практические занятия	70	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека (ч)		4/0	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2/0	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2/0	

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (ч)		66/66	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2/2	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2/2	

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
Тема 2.5. Основная гимнастика	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2/2	

Тема 2.6. Спортивная гимнастика	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	4/4	
Тема 2.7. Акробатика	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	4/4	

Тема 2.8. Аэробная гимнастика	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2/2	
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2/2	

Тема 2.10. Футбол	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	4/4	
Тема 2.11. Баскетбол	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10/10	

Тема 2.12. Волейбол	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10/10	
Тема 2.13. Лёгкая атлетика	Содержание	12/12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	12/12	

Тема 2.14 Русская лапта	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.	6/6	
Тема 2.15 Настольный теннис	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Настольный теннис	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (72ч)		70/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету "Физическая культура" + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: <https://book.ru/book/943955> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

5. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный. 4. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

6. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL: <https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

7. Юров, И. А., Психология для специальности "Физическая культура" : учебное пособие / И. А. Юров. — Москва : КноРус, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-406-09523-2. — URL: <https://book.ru/book/943174> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету "Физическая культура" + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-406-10543-6. — URL: <https://book.ru/book/947193> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: <https://book.ru/book/943955> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

5. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный. 4. Бишаева, А. А., Физическая

культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

6. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-08738-1. — URL: <https://book.ru/book/941736> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

7. Юров, И. А., Психология для специальности "Физическая культура" : учебное пособие / И. А. Юров. — Москва : КноРус, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-406-09523-2. — URL: <https://book.ru/book/943174> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
----------------------------	---	----------------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных особенностей; оценивание практической работы; демонстрация комплекса ОРУ; сдача контрольных нормативов, сдача нормативов ГТО; выполнение упражнений дифференцированном зачёте, выполнение самостоятельной работы
---	---	---

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности..

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	22	0
Лабораторные и практические занятия	46	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	68	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (ч)		8/8	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Опасности социально-психологического характера	2/2	

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2/2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ч)		8/6	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2/0	

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2/2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2/2	
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (ч)		10/8	

Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 08
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2/0	
Тема 12. 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2/2	
Тема 12.3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2/2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (ч)		2/0	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2/0	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (ч)		8/6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2/2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2/2	

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2/2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2/0	
Раздел 11. Основы военной подготовки (ч)		12/10	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 06 ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2/0	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2/2	ОК 08 ОК 07
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2/2	

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	4/4	ОК 02
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2/2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Беспилотные системы и радиосвязь	2/2	
Раздел 3. Безопасность в быту (ч)		10/8	

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2/0	ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2/0	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Пожарная безопасность в быту	2/2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Безопасное поведение в местах общего пользования	2/2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (ч)		10/8	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Безопасность в цифровой среде	2/2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2/0	

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Достоверность информации в цифровой среде	2/2	
Раздел 8. Безопасность в социуме (ч)		12/12	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08 ОК 07
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Конфликты и способы их разрешения	2/2	

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2/2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2/2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте (ч)		8/8	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Безопасность дорожного движения	2/2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2/2	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (ч)		6/4	

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2/0	ОК 03 ОК 06
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2/0	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	4/4	ОК 08 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2/2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде (ч)		6/4	

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2/0	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	4/4	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Природные чрезвычайные ситуации	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			

Всего: (68ч)	100/82	
---------------------	---------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Книги « Основы безопасности и защиты Родины» учебное пособие для студентов,обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф.образования / Н.В.Косолапова,Н.А.Прокопенко.-2-е издание, 2024 г.

1. Книги « Основы безопасности и защиты Родины» учебное пособие для студентов,обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф.образования / Н.В.Косолапова,Н.А.Прокопенко.-2-е издание, 2024 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Критерий оценки устного ответа Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Отметка «1»: отсутствие ответа. Критерий оценки практического задания Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя. Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. Отметка «1»: работа не выполнена.	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Химия»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Цели и задачи дисциплины Содержание программы
общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: ☐ формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; ☐ формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; ☐ развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами..

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	36	34
Лабораторные и практические занятия	36	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии (ч)		8/9	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание	1/1	ОК 02 ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	0/1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание	0/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	0/2	

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание	1/1	ОК 02 ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи».	0/1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание	1/1	ОК 01
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ»	0/1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2/0	

Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	1/1	OK 02 OK 01 OK 04 OK 07
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	0/1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание	2/2	OK 02 OK 01 OK 04 OK 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».	0/2	
Контрольная работа 1	Содержание	0/1	OK 02 OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Контрольная работа 1	0/1	
Раздел 2. Неорганическая химия (ч)		6/5	

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	6/2	OK 02 OK 01 OK 04
	Металлы, неметаллы. Положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические, химические свойства металлов и неметаллов. Их применение и способы получения.	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ».	0/2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание	0/2	OK 02 OK 01 OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ».	0/2	
Контрольная работа 2	Содержание	0/1	OK 01
	Контрольная работа 2	0/1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии (ч)		2/2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	2/2	OK 02 OK 01 OK 04
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ».	0/2	
Раздел 4. Углеводороды (ч)		8/2	

Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание	8/0	OK 02 OK 04
	Предельные углеводороды (алканы) и непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины), ароматические углеводороды (арены). Их состав, строение, гомологический ряд метана, этилена, ацетилен, бензола, Физические и химические свойства, способы получения, отрасли применения. Характерные реакция. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Природные источники углеводородов (нефть, уголь, природный и попутный газ)	8/0	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Содержание	0/2	OK 01 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов».	0/2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения (ч)		10/4	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание	2/0	OK 02 OK 01 OK 04
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2/0	

Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание	4/0	OK 02 OK 01 OK 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4/0	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание	4/0	OK 02 OK 01 OK 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	4/0	

Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание	0/4	OK 02 OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическая работа №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».	0/2	
	Практическая работа №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	0/2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения (ч)		2/2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание	2/2	OK 02 OK 01 OK 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическая работа №10. «Свойства азотосодержащих органических соединений».	0/2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения (ч)		0/4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание	0/2	OK 02 OK 01 OK 04 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»	0/2	
Контрольная работа 3	Содержание	0/2	OK 02 OK 01 OK 04 OK 07
	Контрольная работа 3	0/2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (ч)		4/4	

Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание	4/4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	0/4	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (72ч)		40/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет химии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -6-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -9-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022

1. Габриелян О.С. Естествознание. Химия: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -6-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. -9-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Иметь представление о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Владеть основными понятиями химической науки. Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; Уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций Уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Биология»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: Овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем..

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	40	25
Лабораторные и практические занятия	32	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	72	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (ч)		2/0	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы	2/0	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки (ч)		20/10	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	2/1	

Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Фермент	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	«Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания»	4/2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	4/2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (ч)		11/4	

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	3/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	3/0	
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	2/1	

Тема 3.3. Вирусы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества»	2/1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов (ч)		6/0	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	2/0	

Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание	2/0	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	2/0	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	2/0	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (ч)		20/10	

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4/2	

Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2/1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2/1	

Тема 5.4. Генетика человека	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Составление и анализ родословных человека»	2/1	
Раздел 6. Эволюционная биология (ч)		8/2	

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2/0	
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2/0	

Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Сравнение видов по морфологическому критерию»	2/1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (ч)		8/2	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	2/0	

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2/0	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	2/1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда (ч)		6/2	

Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2/0	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, приrost, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	«Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	2/1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы (ч)		14/8	

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	2/0	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2/0	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание	2/0	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	2/0	

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	«Влияние производственных факторов на организм человека»	2/2	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	«Влияние абиотических факторов на человека»	2/2	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии (ч)		8/4	

Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	2/0	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2/0	

Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий (ч)		36/24	
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6/4	

Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6/4	
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	Содержание	12/8	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6/4	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (72ч)		139/66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет биологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников)
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей -М: Издательский центр "Академия", 2019.-336 с.

1. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников)
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей -М: Издательский центр "Академия", 2019.-336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация. уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.11 Информатика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности..

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	36	70
Лабораторные и практические занятия	72	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	108	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека (ч)		22/10	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	2/0	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2/0	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	4/0	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4/0	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	4/0	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4/0	

Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	6/0	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	6/0	
Тема 1.5 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	4/0	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4/0	
Тема 1.6 Информационная безопасность	Содержание	2/0	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2/0	
Тема 1.7 Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Кодирование информации. Системы счисления	0/4	
Тема 1.8 Службы Интернета	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Службы Интернета	0/4	
Тема 1.9 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	0/2	
Раздел 2. 2. Использование программных систем и сервисов (ч)		0/28	

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Обработка информации в текстовых процессорах	0/4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов	0/4	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Компьютерная графика и мультимедиа	0/4	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Технологии обработки графических объектов	0/6	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций	0/4	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	0/4	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Гипертекстовое представление информации	0/2	
Раздел 3. Информационное моделирование (ч)		14/32	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание	2/0	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2/0	

Тема 3.2 Списки, графы. Деревья.	Содержание	4/0	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	4/0	
Тема 3.3 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	6/0	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	6/0	
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области	Содержание	2/0	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2/0	
Тема 3.5 Математические модели в профессиональной области	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Математические модели в профессиональной области	0/2	
Тема 3.6 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	0/6	
Тема 3.7 Базы данных как модель предметной области	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	0/4	
Тема 3.8 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах	0/4	

Тема 3.9 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Формулы и функции в электронных таблицах	0/6	
Тема 3.10 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Визуализация данных в электронных таблицах	0/4	
Тема 3.11 Моделирование в электронных таблицах	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Моделирование в электронных таблицах	0/6	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (108ч)		36/70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет информатики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=400594> (Электронно- библиотечная система «Znanium.com»)
3. <https://znanium.com/catalog/document?id=400595> (Электронно- библиотечная система «Znanium.com»)
4. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
5. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
8. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
9. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
10. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
11. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
13. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
15. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
16. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2021
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2020
18. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2021
19. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=400594> (Электронно- библиотечная система «Znanium.com»)
3. <https://znanium.com/catalog/document?id=400595> (Электронно- библиотечная система «Znanium.com»)
4. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
5. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
8. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
9. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
10. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
11. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
12. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
13. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
15. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020
16. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2021
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2020
18. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2021
19. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: Умеет:	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Результаты промежуточной аттестации
--------------------------	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Математика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО..

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	184	76
Лабораторные и практические занятия	76	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	8	8
Всего	268	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (ч)		22/6	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	2/0	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2/0	

Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание	8/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4/0	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	4/4	
Тема 1.5. Функции и графики	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2/0	

Тема 1.6. Входной контроль	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Функции и графики	2/2	ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция (ч)		66/10	
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени	2/0	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2/0	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2/0	

Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание	8/0	OK 01
	Иррациональные уравнения и неравенства	4/0	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	OK 04
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	4/0	OK 05
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2/0	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Показательная функция, её свойства и график	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Показательная функция, её свойства и график	2/0	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	8/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Показательные уравнения и неравенства	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	Показательные уравнения и неравенства	6/0	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Применение свойств показательной функции	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2/0	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	2/0	

Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание	8/4	OK 01
	Свойства логарифмов	4/0	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	OK 04
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	4/4	OK 05
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание	2/0	OK 01
	Логарифмическая функция, её свойства и график	2/0	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание	8/0	OK 01
	Логарифмические уравнения и неравенства	2/0	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	OK 04
	Логарифмические уравнения и неравенства	6/0	OK 05
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	4/4	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание	4/2	OK 01
	Применение логарифмов к решению задач	2/0	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	OK 03
	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2/2	OK 04
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве (ч)		34/4	

Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2/0	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	8/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	4/0	

Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание	8/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	4/0	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание	8/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4/0	

Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Прямые и плоскости в практических задачах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2/0	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2/2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве (ч)		20/16	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2/2	

Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2/2	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	4/4	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2/2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (ч)		50/18	

Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2/2	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2/2	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2/2	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Преобразование графиков тригонометрических функций	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2/0	

Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	4/4	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2/0	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание	16/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений	8/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений	8/0	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций	2/0	

Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание	4/4	OK 01
	Решение задач тригонометрии	2/2	OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	OK 04
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства	2/2	OK 05
Раздел 6. Производная функции, ее применение (ч)		60/16	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание	2/0	OK 01
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2/0	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание	2/0	OK 01
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2/0	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 6.3. Производная функции	Содержание	12/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	6/0	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	2/0	

Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание	16/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	8/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	8/0	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2/0	

Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/0	
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	4/4	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2/2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения (ч)		74/20	

Тема 7.1. Многогранники	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2/0	
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2/0	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/0	

Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2/0	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2/0	

Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2/0	
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2/0	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	4/4	

Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2/0	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2/0	

Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину	2/0	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2/0	

Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание	12/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	6/0	
Тема 7.14. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2/0	
Тема 7.15. Комбинации геометрических тел на практике	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Комбинации геометрических тел на практике	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4/4	
Тема 7.16. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание	4/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	2/2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение (ч)		22/12	

Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание	4/0	ОК 01
	Первообразная. Таблица первообразных	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 04
	Первообразная. Таблица первообразных	2/0	ОК 05
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание	6/0	ОК 01
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	ОК 03
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	4/0	ОК 04
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	Содержание	8/8	ОК 05
	Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 02
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4/4	ОК 04
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание	4/4	ОК 05
	Первообразная и интеграл	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02
	Первообразная и интеграл	2/2	ОК 03
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика (ч)		38/20	ОК 04
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание	2/0	ОК 05
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2/0	ОК 01

Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Составление таблиц и диаграмм на практике	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	4/4	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2/0	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2/0	

Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	8/8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Вероятность в профессиональных задачах	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	4/4	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/0	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2/0	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2/0	

Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание	4/4	ОК 01
	Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 03
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2/2	ОК 04
Раздел 11.Итоговое повторение (ч)		20/20	
Тема 11.1 Итоговое повторение	Содержание	20/20	
	Итоговое повторение	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Преобразование рациональных, степенных, логарифмических и тригонометрических выражений. Производные и первообразные функции. Решение текстовых и геометрических задач.	10/10	
Промежуточная аттестация (8ч)			
Всего: (268ч)		406/142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. <https://znanium.ru/catalog/product/1891827>

2. <https://znanium.ru/catalog/product/1906092>

3. Башмаков М.И. Б 336 Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М .И .Б аш м аков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

4. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО.Атанасян Л.С. и др. 2024г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://znanium.ru/catalog/product/1891827>

2. <https://znanium.ru/catalog/product/1906092>

3. Башмаков М.И. Б 336 Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М .И .Б аш м аков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

4. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО.Атанасян Л.С. и др. 2024г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Критерии оценки по математике могут включать критерии для устных ответов, письменных работ и тестов. Оценка проводится по пятибалльной системе: за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося, а также за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий. Критерии оценивания письменных работ по математике: 80% от максимальной суммы — «5»; 60–80% — «4»; 40–60% — «3»; 0–40% — «2». владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении тестовых заданий, выполнении практических занятий, самостоятельных и контрольных работ. Итоговый контроль: в форме письменного экзамена
--	---	---

**Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 Физика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: .

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	128	46
Лабораторные и практические занятия	46	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	6
Всего	180	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Механика (ч)		14/4	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание	6/0	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение	6/0	

Тема 2.2 Динамика	Содержание	4/2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения	0/2	

Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание	4/2	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа 3. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута	0/2	
Раздел 4. Электродинамика (ч)		18/12	

Тема 4.1 Электростатика	Содержание	6/2	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа 8. Измерение емкости конденсатора	0/2	

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание	6/6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	Лабораторная работа 9. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 10. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Лабораторная работа 11. Наблюдение электролиза	0/6	

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание	6/4	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Лабораторная работа 12. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Лабораторная работа 13. Изучение явления электромагнитной индукция	0/4	
Раздел 5. Колебания и волны (ч)		14/8	

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание	4/4	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Лабораторная работа 14. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Лабораторная работа 15. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	0/4	

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание	4/0	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	4/0	

Тема 5.3 Оптика	Содержание	6/4	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Лабораторная работа 16. Определение показателя преломления стекла. Лабораторная работа 17. Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа 18. Наблюдение дисперсии света	0/4	
Раздел 7. Квантовая физика (ч)		13/1	

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание	4/0	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	4/0	
Тема 7.2 Строение атома	Содержание	3/1	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/1	
	Лабораторная работа 19. Наблюдение линейчатого спектра	0/1	

Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание	6/0	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	6/0	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики (ч)		6/2	

Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание	6/2	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа 20. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	0/2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности (ч)		4/0	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание	4/0	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	4/0	

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика (ч)		10/10	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	0/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Лабораторная работа 4. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Лабораторная работа 5. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	0/4	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание	4/4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа 6. Измерение удельной теплоемкости	0/2	

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	6/2	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Лабораторная работа 7. Определение влажности воздуха	0/2	
Раздел 1. Физика и методы научного познания (ч)		2/0	
Тема 1.1 Введение	Содержание	2/0	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2/0	
Промежуточная аттестация (6ч)			
Всего: (180ч)		81/37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет физики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

2. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности сред. проф. образования. — М., 2023.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности сред.проф. образования. — М., 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

2. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности сред. проф. образования. — М., 2023.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности сред. проф. образования. — М., 2023.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности сред.проф. образования. — М., 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Умеет:	владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Устный опрос наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы решение кейс-задач;

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 Родная литература»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родная литература»: .

Дисциплина «Родная литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	18	18
Лабораторные и практические занятия	18	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	2
Всего	36	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Истоки литературного творчества народов Башкортостана (ч)		7/27	
Тема 1. Истоки литературного творчества народов Башкортостана	Содержание	1/7	
	Истоки литературного творчества народов Башкортостана. Башкирские народные сказки. Эпос «Урал-батыр» - памятник башкирской словесности. Философские аспекты эпоса «Урал-батыр». Жизнь и творчество Салавата Юлаева. Тема любви к родной земле в творчестве Салавата Юлаева. Жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы. Тема просвещения в стихотворении М.Акмуллы «Башкиры мои, учиться надо!»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/7	
	1. Пр\р. Башкирские народные сказки. 2. Пр\р. Эпос «Урал-батыр» - памятник башкирской словесности. 3. Пр\р. Философские аспекты эпоса «Урал-батыр» 4. Жизнь и творчество Салавата Юлаева. 5. Пр\р. Тема любви к родной земле в творчестве Салавата Юлаева. 6. Жизнь и творчество Мифтахетдина Акмуллы. 7. Пр\р. Тема просвещения в стихотворении М.Акмуллы «Башкиры мои, учиться надо!»	0/7	

Тема 2. Формирование башкирской литературы	Содержание	1/5	
	Формирование башкирской литературы. Жизнь и творчество Мухаметши Бурангулова. Обычаи и традиции в драме «Башкирская свадьба». Жизнь и творчество Мажита Гафури. Мажит Гафури – основоположник басенного жанра в башкирской литературе. Жизнь и творчество Шайхзады Бабич. Стихотворение Ш.Бабич «Курай».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	1. Обычаи и традиции в драме «Башкирская свадьба» 2. Жизнь и творчество Мажита Гафури. 3. Пр\р. Мажит Гафури – основоположник басенного жанра в башкирской литературе. 4. Жизнь и творчество Шайхзады Бабич. 5. Пр\р. Стихотворение Ш.Бабич «Курай».	0/5	
Тема 3. Башкирская литература 30-х годов	Содержание	1/3	
	Башкирская литература 30-х годов. Жизнь и творчество Хадии Давлетшиной. Композиция и стилистика романа «Иргиз». Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой. Трагическая судьба башкирского народа в романе «Униженные».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	1. Пр\р. Композиция и стилистика романа «Иргиз». 2. Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой. 3. Трагическая судьба башкирского народа в романе «Униженные».	0/3	

Тема 4. Башкирская литература военного и послевоенного времени	Содержание	1/5	
	Башкирская литература военного и послевоенного времени. Жизнь и творчество Мустая Карима. Основная тема и идея повести «Долгое-долгое детство». Просмотр и обсуждение фильма «Сестренка». Поэзия Мустая Карима. Жизнь и творчество Талхи Гиниятуллина. Повесть «Башкирская лошадь».	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	1. Основная тема и идея повести «Долгое-долгое детство». 2. Просмотр и обсуждение фильма «Сестренка». 3. Пр\р. Поэзия Мустая Карима. 4. Жизнь и творчество Талхи Гиниятуллина. 5. Повесть «Башкирская лошадь».	0/5	
Тема 5. Современная башкирская литература	Содержание	1/7	
	Современная башкирская литература. Жизнь и творчество Рами Гарипова. Тема судьбы Родины в кубаире «Думы мои». Жизнь и творчество Равиля Бикбаева. Нравственно-этические проблемы в поэме «Письмо моему народу». Жизнь и творчество Тимера Юсупова. Жизнь и творчество Кадима Аралбая. Жизнь и творчество Нугумана Мусина. Проблемы экологии в творчестве Нугумана Мусина.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/7	
	1. Тема судьбы Родины в кубаире «Думы мои». 2. Жизнь и творчество Равиля Бикбаева. 3. Нравственно-этические проблемы в поэме «Письмо моему народу» 4. Жизнь и творчество Тимера Юсупова. 5. Жизнь и творчество Кадима Аралбая. 6. Жизнь и творчество Нугумана Мусина. 7. Пр\р. Проблемы экологии в творчестве Нугумана Мусина.	0/7	
Тема 6. Литературные премии и музеи Республики Башкортостан	Содержание	2/0	
	Литературные премии Республики Башкортостан. Литературные музеи Республики Башкортостан.	2/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (36ч)		7/27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы. www.morb.ru/
2. «Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстөрөү институты». <http://irorb.ru>
3. «Башкортостан уҡытыусыһы». www.uchbash.ru
4. Хажин В.И., З.Ә. Рәхмәтулина. Башкорт теле: Башланғыс һәм урта һөнәри белем биреү ойошмалары өсөн уҡыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021.
5. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ф. Һөнәри уҡыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әҙәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларҙа башкорт телен дәүләт теле итеп өйрәнеүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы. www.morb.ru/
2. «Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстөрөү институты». <http://irorb.ru>
3. «Башкортостан уҡытыусыһы». www.uchbash.ru
4. Хажин В.И., З.Ә. Рәхмәтулина. Башкорт теле: Башланғыс һәм урта һөнәри белем биреү ойошмалары өсөн уҡыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021.
5. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ф. Һөнәри уҡыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әҙәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларҙа башкорт телен дәүләт теле итеп өйрәнеүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
------------------------	------------------------------------	---------------

Знает: Умеет:	Критерии оценки устного ответа: 1) правильное произношение специфических звуков башкирского языка и применение их в речи; 2) участие в беседах, соблюдая речевой этикет; 3) умение выразительно читать, правильная дикция; 4) правильное и уместное применение теоритического материала при устной речи. «5» Содержание и речь 1. Содержание полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. - 4. Речь словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. «4» Содержание и речь 1. Содержание в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Речь отличается единством и достаточной выразительностью. «3» Содержание и речь 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 3. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 4. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Оценка тестов При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90-100%; «4» - 78-89%; «3» - 50-77%; «2» - менее 50%.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Оценка выполнения практического задания (работы)
--------------------------	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.15 Башкирский язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Башкирский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Башкирский язык»: .

Дисциплина «Башкирский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	2	34
Лабораторные и практические занятия	34	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	2
Всего	36	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Башкирский язык - государственный язык РБ. День знаний. (ч)		6/4	
Тема 1. Башкирский язык - государственный язык РБ. День знаний.	Содержание	6/4	
	Краткая информация о башкирском народе и о его языке. Значимость изучения башкирского государственного языка. Фонетика: Башкирский алфавит. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Отличие фонетического строя башкирского языка от фонетического строя русского языка. Специфические	3/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	
	1. Будем знакомы! Закон сингармонизма. 2. Это наша группа. Исходный падеж. Вопросительные частицы.	3/2	
Раздел 2. Наша семья. (ч)		4/4	
Тема 2.1 Наша семья.	Содержание	4/4	
	Фонетика: Правила чтения согласных и гласных звуков. Ударение в башкирском языке. Интонация. Грамматика: Имя существительное. Категория принадлежности в башкирском и русском языках. Лексика: Термины родства.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Расскажите о вашей семье. Имя существительное. 2. Мои родители и родственники. Категория принадлежности.	2/2	
Раздел 3. Получаем образование. (ч)		6/6	

Тема 3.1 Получаем образование	Содержание	6/6	
	Особенности башкирского языка. Фонетика: Правила чтения согласных и гласных звуков. Ударение в башкирском языке. Интонация. Грамматика: Падежи имен существительных. Заимствования в русском и башкирском языках. Антонимы. Лексика: Слова обращения и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	1. Наше учебное заведение. Падежи 2. Заимствования в русском и башкирском языках. 3. Антонимы.	3/3	
Раздел 4. Моя малая родина. (ч)		2/2	
Тема 4.1 Моя малая родина.	Содержание	2/2	
	Порядок слов в предложении. Грамматика: Имя числительное. Разряды имен числительных и их образование. Правописание числительных. Лексика: Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности. Составление текста на тему: «Моя малая родина».	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Наш дом. Имя числительное. Простые и сложные числительные	1/1	
Раздел 5. Мой друг. (ч)		4/4	
Тема 5. Мой друг.	Содержание	4/4	
	Башкирский речевой этикет. Грамматика: Фразеологизмы. Усилительная частица. Лексика: Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Горжусь своими родителями. Фразеологизмы. 2. Хочу быть хорошим, красивым. Усилительная частица.	2/2	
Раздел 6. Чем вы увлекаетесь? (ч)		2/2	

Тема 6.1 Чем вы увлекаетесь?	Содержание	2/2	
	Порядок слов в предложении. Грамматика: Глагол. Прошедшее время. Лексика: Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Чем вы увлекаетесь? Глагол.	1/1	
Раздел 7. Время. Времена года. (ч)		2/2	
Тема 7. Время. Времена года.	Содержание	2/2	
	Фонетика: Логическое ударение. Интонация. Грамматика: Ограничительные частицы. Лексика: Слова, обозначающие время, времена года, названия дней, месяцев. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Названия дней, месяцев. Ограничительные частицы.	1/1	
Раздел 8. Какая погода будет завтра? (ч)		4/4	
Тема 8.1 Какая погода будет завтра?	Содержание	4/4	
	Фонетика: Особенности фонетического строя (произношение). Грамматика: Разделительные числительные. Глагол. Желательное наклонение. Сложные глаголы. Лексика: Слова, обозначающие прогноз погоды, времена года. Народные приметы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Разделительные числительные. Весна. Желательное наклонение глагола. 2. Лето. Осень. Сложные глаголы.	2/2	
Раздел 9. Мой режим дня. (ч)		2/2	

Тема 9.1 Мой режим дня.	Содержание	2/2	
	Фонетика: Логическое ударение. Интонация. Лексика: Слова, описывающие режим дня. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Мой режим дня.	1/1	
Раздел 10. Праздники. (ч)		4/4	
Тема 10.1 Праздники.	Содержание	4/4	
	Грамматика: Наречие. Структура наречий. Лексика: Слова, относящиеся к башкирским народным праздникам, традициям, обычаям.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Праздники. Наречие. 2. Сабантуй. Степени сравнения наречий.	2/2	
Раздел 11. Уфа - столица Башкортостана. (ч)		2/2	
Тема 11.1 Уфа - столица Башкортостана.	Содержание	2/2	
	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика: Достопримечательности Уфы.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Уфа - столица Башкортостана. Степени сравнения прилагательных.	1/1	
Раздел 12. Путешествия и экскурсии. (ч)		2/2	
Тема 12.1 Путешествия и экскурсии.	Содержание	2/2	
	Грамматика: Изменение глаголов по временам. Лексика: Достопримечательности стран. Достопримечательности Башкортостана. Работа над текстом.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Пр\р. Изменение глаголов по временам. Работа над текстом.	1/1	
Раздел 13. Выбираю профессию. (ч)		4/4	

Тема 13.1 Выбираю профессию.	Содержание	4/4	
	Фонетика: Логическое ударение. Интонация. Грамматика: Вопросительные местоимения. Придаточное предложение условия. Лексика: Слова, обозначающие профессию. Развитие навыков диалогической речи. Пословицы и поговорки о труде.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Моя профессия. Вопросительные местоимения. 2. Выбираю профессию. Придаточное предложение условия.	2/2	
Раздел 14. Здоровье - это богатство. (ч)		4/4	
Тема 14.1 Здоровье - это богатство.	Содержание	4/4	
	Грамматика: Полные и неполные предложения. Сравнительная характеристика полных и неполных предложений. Придаточное предложение цели. Лексика по теме здоровья, здорового образа жизни. Развитие навыков диалогической речи.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. На приеме у врача. Сравнительная характеристика полных и неполных предложений. 2. В аптеке. Придаточное предложение цели.	2/2	
Раздел 15. В магазине. (ч)		4/4	
Тема 15.1 В магазине	Содержание	4/4	
	Грамматика: Прилагательное. Придаточное предложение места. Лексика по теме: «Продукты», «Одежда». Развитие навыков диалогической речи	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. В продуктовом магазине. Прилагательное. 2. В магазине одежды. Придаточное предложение места.	2/2	
Раздел 16. Башкирские национальные блюда. (ч)		4/4	

Тема 16.1 Башкирские национальные блюда.	Содержание	4/4	
	Грамматика: Парные слова. Лексика по теме: «Национальные блюда». «Любимое блюдо». «Гостеприимство». Пожелания. Compliments. Этикет.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Башкирские национальные блюда. Работа над текстом. 2. Приглашаем в гости. Парные слова.	2/2	
Раздел 17. Транспорт. Правила дорожного движения. (ч)		2/2	
Раздел 17. Транспорт. Правила дорожного движения.	Содержание	2/2	
	Грамматика: Послелог. Лексика по теме: «Транспорт», «Правила дорожного движения». Развитие навыков диалогической речи.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Виды транспорта. Послелог.	1/1	
Раздел 18. Как сообщить? (ч)		2/2	
Тема 18.1 Как сообщить?	Содержание	2/2	
	Грамматика: Правописание аффиксов. Лексика по теме: «Информационные ресурсы интернета». Развитие навыков диалогической речи.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Информационные ресурсы интернета.	1/1	
Раздел 19. Башкортостан - богатая страна. (ч)		6/4	
Тема 19.1 Башкортостан - богатая страна.	Содержание	6/4	
	Грамматика: Совместный залог глагола. Лексика по теме: «Растительный и животный мир Башкортостана», «Башкортостан - медовый край». Развитие навыков диалогической речи. Пословицы о меде.	3/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	
	2. Растительный и животный мир Башкортостана. Совместный залог глагола. 3. Башкортостан - медовый край.	3/2	

Раздел 20. Учусь любимой профессии. (ч)		2/2	
Тема 20.1 Учусь любимой профессии.	Содержание	2/2	
	Грамматика: Понудительный залог глагола. Лексика: слова, описывающие профессию. Развитие навыков диалогической речи.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	1. Учусь любимой профессии. Понудительный залог глагола.	1/1	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (36ч)		68/64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет башкирского языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы. www.morb.ru/
 2. «Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстөрөү институты». <http://irorb.ru>
 3. «Башкортостан уҡытыусыһы». www.uchbash.ru
 4. Усманова М.Ғ., Солтанғолова З.З. Башкорт теле: башкорт теле дәүләт теле итеп уҡытылған һөнәри белем биргән ойошмалар өсөн уҡыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021.
 5. Хажин В.И., З.Ә. Рәхмәтулина. Башкорт теле: Башланғыс һәм урта һөнәри белем биреү ойошмалары өсөн уҡыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021
 6. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ғ. Һөнәри уҡыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әҙәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларҙа башкорт телен дәүләт теле итеп өйрәнеүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2022.
-
1. Башкортостан Республикаһының мәғариф министрлығы. www.morb.ru/
 2. «Башкортостан Республикаһының мәғарифты үстөрөү институты». <http://irorb.ru>
 3. «Башкортостан уҡытыусыһы». www.uchbash.ru
 4. Усманова М.Ғ., Солтанғолова З.З. Башкорт теле: башкорт теле дәүләт теле итеп уҡытылған һөнәри белем биргән ойошмалар өсөн уҡыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021.
 5. Хажин В.И., З.Ә. Рәхмәтулина. Башкорт теле: Башланғыс һәм урта һөнәри белем биреү ойошмалары өсөн уҡыу кулланмаһы. Өфө. Китап, 2021
 6. Юлмөхәмәтов М.Б., Усманова М.Ғ. Һөнәри уҡыу ойошмалары өсөн башкорт теле һәм әҙәбиәтенән өлгө программалар һәм методик күрһәтмәләр: һөнәри белем биргән ойошмаларҙа башкорт телен дәүләт теле итеп өйрәнеүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: Умеет:	Критерии оценки устного ответа: 1) правильное произношение специфических звуков башкирского языка и применение их в речи; 2) участие в беседах, соблюдая речевой этикет; 3) умение выразительно читать, правильная дикция; 4) правильное и уместное применение теоритического материала при устной речи. Оценка диктантов Диктант оценивается одной отметкой. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка тестов При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90-100%; «4» - 78-89%; «3» - 50-77%; «2» - менее 50%.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)
---------------	---	---

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.16 индивидуальный проект(математика)»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«индивидуальный проект(математика)»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «индивидуальный проект(математика)»: – систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; – сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы; – развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; – совершенствовать умение поиска информации из разных источников; – формировать культуру публичного выступления; – оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях; – совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся; – способствовать развитию творческой активности личности обучающихся; – содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; – выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы; – систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы..

Дисциплина «индивидуальный проект(математика)» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	0	0
Лабораторные и практические занятия	32	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	32	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Источники информации и работа с ними (ч)		7/6	
Тема 4. Источники информации и работа с ними	Содержание	7/6	ОК 02 ОК 01 ОК 03
	Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочноинформационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта. Определение надежности источников, конспектирование и составление каталога цитат.	6/6	
Этапы работы над проектом (ч)		1/0	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание	1/0	ОК 02 ОК 01 ОК 03
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1/0	

Типы и виды проектов (ч)		1/0	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание	1/0	ОК 02 ОК 01 ОК 03
	Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами, дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный).	1/0	
Выбор и формулирование темы, постановка целей (ч)		7/6	
Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей	Содержание	7/6	ОК 02 ОК 01 ОК 03
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Формулировка темы индивидуального проекта. Постановка цели и декомпозиция на задачи. Составление плана проекта.	6/6	
Презентация и защита проекта (ч)		6/6	
Тема 6. Презентация и защита проекта	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Подготовка презентации и защита проекта. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Как заканчивать выступление. Формирование проектной папки. Структурирование доклада для защиты проекта.	6/6	
Правила оформления проекта (ч)		12/8	

Тема 5. Правила оформления проекта	Содержание	12/8	
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Планирование: подбор необходимых материалов. Правила оформления раздела «Введение». Алгоритм написания заключения. Требования к составлению списка использованных источников	8/8	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (32ч)		34/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53417639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>

3. 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

4. 2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

5. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

6. 4. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 163 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53417639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>

3. 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

4. 2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

5. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

6. 4. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Выполнение проекта Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы строительного черчения»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного черчения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного черчения»: Цель дисциплины «Основы строительного черчения» формирование у обучающихся опыта в выполнении и чтении чертежей; правильном выражении технической мысли с помощью чертежа и эскиза; применении условностей и упрощений на рабочих чертежах; выполнении и чтении технологических схем..

Дисциплина «Основы строительного черчения» включена в обязательную часть цикла «общефессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; - оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворов смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; - технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; - безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.4.1	Владеть техникой дуговой резки простых деталей. Выполнять наплавку простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей	Особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе. Технологию наплавки простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	16	0
Лабораторные и практические занятия	26	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	42	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Правила оформление чертежей (4ч)		0/0	
Нормы, правила оформления чертежей	Содержание	0/0	
	Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров	0/0	
Геометрические построения на чертежах (4ч)		0/0	

Геометрические построения на чертежах	Содержание	0/0	
	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений	0/0	
Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах (20ч)		0/0	
Проекционные изображения объектов на чертежах	Содержание	0/0	
	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Построение комплексного чертежа детали	0/0	
	Построение аксонометрической проекции детали	0/0	

Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание	0/0	
	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначения сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Выполнение чертежа детали с построением разреза	0/0	
	Выполнение сечений на чертеже	0/0	
АксонOMETрические проекции	Содержание	0/0	
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению	0/0	
	Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника	0/0	
Строительное черчение (бч)		0/0	

Графическое оформление и чтение строительных чертежей	Содержание	0/0	
	Комплекты чертежей в проекте строительного объекта. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания. Перенос отметок и размеров на реальный объект	0/0	
Основы технического рисования (8ч)		0/0	

Техника выполнения рисунков, эскизы и рабочие чертежи	Содержание	0/0	
	Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры	0/0	
Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание	0/0	
	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа	0/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			

Всего: (42ч)	0/0	
---------------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, Кабинет черчения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560886>

2. 2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317249>

3. 3. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585>

4. 4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. 5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209000>

6. 6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560886>

2. 2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317249>

3. 3. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. —

ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585>

4. 4. Основы строительного черчения: учебное издание / Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. 5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209000>

6. 6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Правила геометрических построений. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида, сечения, разреза. Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа. Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа. Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже. Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ. Составление спецификаций. Выполнение эскизов и технических рисунков. Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов устного опроса Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы строительного материаловедения»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы строительного материаловедения»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения»: Цель дисциплины «Основы строительного материаловедения»: является знакомство с различными видами строительных материалов и их свойствами, особенностями технологии производства и применения, рациональными областями применения. Развитие представлений о решающем влиянии строительных материалов на проблемы повышения эффективности, безопасности, долговечности строительных конструкций, зданий и сооружений, архитектурной выразительности..

Дисциплина «Основы строительного материаловедения» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ПК.1.1	-выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ; -выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; -подбирать требуемые материалы для каменной кладки; -оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда; -соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ	-подготовительные этапы при производстве каменных работ; -виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ; -виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; -правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; -правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; -технологии выполнения каменных работ; -технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий; -технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке; -правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки; -методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов; -безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; -требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
ПК.4.1	Владеть техникой дуговой резки простых деталей. Выполнять наплавку простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей	Особенности дуговой резки на переменном и постоянном токе. Технологию наплавки простых деталей, изношенных простых инструментов из углеродистых и конструкционных сталей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	32	30
Лабораторные и практические занятия	10	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	42	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Вяжущие материалы и добавки (ч)		5/5	
Тема 2.1. Основные свойства строительных материалов	Содержание	5/5	ОК 02
	Определение понятий «вяжущие» вещества. Понятие воздушные вяжущие, гидравлические вяжущие: цемент, известь, гипс. Эксплуатационно-технические свойства. Эстетические характеристики материалов. Классификация заполнителей для растворов и их свойства.	4/4	ОК 03 ОК 09 ПК.1.1 ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Определение подвижности растворной смеси. Изучение времени схватывания гипса при различных условиях.	1/1	ОК 06 ОК 07
Раздел 3. Строительные растворы (ч)		6/6	
Тема 3.1. Штукатурные растворы и сухие строительные смеси	Содержание	6/6	ОК 02
	Виды растворов применяемых в отделочных работах. Свойства растворов и растворных смесей и их приготовление. Растворы для обычных штукатурок. Специальные растворы. Растворы с полимерными добавками.	4/4	ОК 03 ПК.1.1 ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 01 ОК 04
	Определение сроков схватывания растворной и бетонной смеси. Определение по внешнему виду и описание растворной и бетонной смеси	1/1	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Расчет состава строительных растворов	1/1	ОК 08
Раздел 4. Материалы для каркасно-обшивных конструкций. (ч)		7/7	

Тема 4.1. Листовые и плитные материалы для каркасно-обшивных конструкций	Содержание	7/7	ОК 02
	Плитные материалы: древесно-стружечные, древесноволокнистые плиты, фанера. Гипсокартонные, гипсоволокнистые листы. Комплектующие материалы. Профили металлические и деревянные каркасы. Крепежи. Цементно-минеральные панели, аквапанели.	6/6	ОК 03 ОК 09 ПК.1.1 ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ОК 01 ОК 04
	Практическое изучение гипсовых, асбестовых листов, ДВП, ДСП, составление их сравнительной характеристики	1/1	ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 5. Материалы для облицовочных работ (ч)		6/6	
Тема 5.1. Материалы для плиточных и мозаичных работ.	Содержание	6/6	
	Виды и характеристика облицовочных плиток. Виды и характеристика баритовых плиток и плиток из жаростойких бетонов. Клеящие сухие модифицированные смеси. Материалы на основе минеральных вяжущих.	5/5	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК.1.1 ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ОК 01
	Практическое изучение видов плиток, составление сравнительной характеристики. Определение размеров и качества плиток при помощи измерительных приборов и инструментов. Подбор облицовочных материалов по форме, цвету, размерам.	1/1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 6. Основные компоненты лакокрасочных материалов, пигменты и связующие. (ч)		7/7	

Тема 6.1. Лакокрасочные материалы.	Содержание	7/7	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК.1.1 ПК.4.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Неводные лакокрасочные покрытия назначение, виды, состав, маркировка, применение. Водные и водно-дисперсионные краски. Пигменты и связующие для малярных составов. Краски водоразбавленные и летучесмоляные. Краски эмалевые и масляные.	5/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Определение красящих способностей пигментов и качества окрасочных составов.	1/1	
	Определение вязкости и срока высыхания лакокрасочных материалов.	1/1	
Раздел 1. Общие сведения о материалах. (ч)		4/4	
Тема 1.1.Классификация строительных и отделочных материалов и изделий	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК.1.1 ПК.4.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Классификация строительных материалов по назначению, материалам и их свойствах. Понятие ГОСТах на материалы. Физические, химические, технологические, механические, декоративные свойства.	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Определение основных свойств строительных материалов: средней плотности, пористости, влажности, водопоглощения, прочности, вязкости	1/1	
Раздел 7. Вспомогательные материалы. (ч)		5/5	

Тема 7.1. Вспомогательные материалы	Содержание	5/5	
	Виды, назначения вспомогательных материалов.грунтовки, шпаклёвки, разбавители. Гидроизоляционные и герметизирующие материалы. Тепло- и звукоизоляционные материалы и изделия: материалы и изделия на основе минеральных волокон, стекла, гипса, силикатного вяжущего и полимеров.	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое изучение гидроизоляционных и теплоизоляционных материалов, составление сравнительной характеристики.	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (42ч)		40/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, Кабинет материаловедения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.
2. 2. Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.
3. 3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18803-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569029>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.
2. 2. Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.
3. 3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18803-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569029>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знание классификации строительных материалов, основных свойств строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения столярно-плотничных работ; знание видов, свойств и назначение материалов для устройства паркетных полов; знает виды, свойства и назначение материалов для стекольных работ; знает виды, свойства и назначение материалов при выполнении ремонтных работ Подбор материала для выполнения столярно-плотничных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалы для устройства паркетных полов в соответствии с инструкционной картой; выполнение стекольных работ в соответствии с техническим заданием; использование различных материалов при выполнении столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет
---	--	---

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Строительные машины и средства малой механизации»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации»: Цель дисциплины «Строительные машины и средства малой механизации» сформировать у будущих выпускников целостное представление об устройстве, назначении и технических характеристиках строительных машин и средств малой механизации.

Дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	32	0
Лабораторные и практические занятия	8	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	0
Всего	40	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Строительные машины, их классификация виды и назначение (12ч)		0/0	
Общие требования к строительным машинам и механизмам	Содержание	0/0	
	Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно- правовые, социальные	0/0	
Классификация строительных машин	Содержание	0/0	
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико- экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда	0/0	
Оборудование и инструменты для выполнения столярно - плотничных, паркетных и стекольных работ (28ч)		0/0	

Ручной инструмент для выполнения столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Содержание	0/0	
	Ручной инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для разметки, резания, тески, пиления, строгания, долбления, сверления. Ручной инструмент для устройства паркетных полов: дальномер, правило, уровень, угольник, ерунок, ножовка, стусло, киянка, добойник. Инструменты и приспособления для стекольных работ: инструменты для резки стекла, столы для резки стекла, вакуум-присосы, инструменты для замазки стекол	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Составление таблицы используемых ручных инструментов по видам выполняемых работ (столярные работы, плотничные работы, паркетные работы, стекольные работы)	0/0	
Абразивные и вспомогательные инструменты	Содержание	0/0	
	Инструменты для шлифования деталей из древесины. Вспомогательные инструменты и работа с ними	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Составить классификацию напильников в зависимости от крупности и формы	0/0	

Ручной электрический инструмент	Содержание	0/0	
	Ручной электрический инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для резания, пиления, строгания, сверления. Электрический инструмент для устройства паркетных полов: электрические пилы, электрические рубанки, электрические дрели, шуруповёрты, электрические паркетно-шлифовальные машины, электрическая полотерная машина. Электрическое оборудование для стекольных работ: столы для резки стекла, лазерные, пескоструйные, гидроабразивные установки	0/0	
	Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Составление таблицы: преимущества и недостатки различных способов резки стекла	0/0	
Деревообрабатывающие станки	Содержание	0/0	
	Виды, общее устройство, правила безопасности при работе деревообрабатывающих станков. Круглопильные, ленточнопильные станки. Продольнофрезерные, фрезерные станки. Шипорезные сверлильно-пазовальные станки. Долбежные станки. Шлифовальные станки. Системы менеджмента качества. Менеджмент ресурсов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Составление классификации деревообрабатывающих станков по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций	0/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			

Всего: (40ч)	0/0	
--------------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. - МОСКВА: ИНФА - М, 2021. - 532 с.
2. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с
3. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).
4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. - М.: Академия, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. - МОСКВА: ИНФА - М, 2021. - 532 с.
2. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с
3. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).
4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. - М.: Академия, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	знание видов и назначение оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря; знание принципа действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря; знание видов, назначение мерительного и отрезного инструмента; знание правил использования мерительного и отрезного инструмента; знание видов ручного электрооборудования; знание устройства ручного электрооборудования подбор ручного инструмента; использование ручного инструмента с учетом технологических требований; подбор электрифицированного инструмента с учетом технологических требований; использование ручного инструмента с учетом технологических требований; использование электрифицированного инструмента с учетом технологических требований; проведение проверки исправности оборудования и станков в соответствии с требованиями безопасности труда; проведение проверки исправности ручного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда; проведение проверки исправности электрифицированного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»: Цель дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является приобретение необходимых навыков предпринимательской деятельности, понимания механизма функционирования рыночной структуры.

Дисциплина «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	16	0
Лабораторные и практические занятия	16	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности (32ч)		0/0	
Личное финансовое планирование	Содержание	0/0	
	Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя». Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса	0/0	

Депозит	Содержание	0/0	
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту. Чтение банковского договора. Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчано-глинистых формах	0/0	
	Модельный комплект, его состав и назначение. Формовочные и стержневые смеси	0/0	

Кредит	Содержание	0/0	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная). Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора	0/0	
Расчетно-кассовые операции	Содержание	0/0	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом	0/0	

Страхование	Содержание	0/0	
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность. Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты	0/0	
Инвестиции	Содержание	0/0	
	Инвестиции, способы инвестирования. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане	0/0	

Пенсии	Содержание	0/0	
	Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений	0/0	
Налоги	Содержание	0/0	
	Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты	0/0	
Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание	0/0	
	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Неявное мошенничество. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий)	0/0	

Создание собственного бизнеса	Содержание	0/0	
	Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации	0/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (32ч)		0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и МДК, Кабинет финансовой грамотности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-408-04500-6 – Текст: непосредственный
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524>
4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Череданова Л.Н. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-408-04500-6 – Текст: непосредственный
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А. Р. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542524>
4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебное издание / Череданова Л.Н. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	Понимание роли актуальной нормативной документации. Владение современной научной и профессиональной терминологией. Определение возможных траекторий профессионального развития и самообразования. Владение основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. Формулировка правил разработки бизнес-плана. Определение порядка выстраивания презентации. Понимание сущности банковских продуктов Формулировка основных характеристик кредита, депозита, инфляции Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Использование современной научной профессиональной терминологии. Выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. Выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформление бизнес-плана	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена
---	--	---

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Основы применения графических редакторов и редакторов
видео-контента в профессиональной деятельности»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы применения графических редакторов и редакторов видео-контента в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы применения графических редакторов и редакторов видео-контента в профессиональной деятельности»: Формирование навыков работы с современными графическими редакторами и редакторов видео-контента в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы применения графических редакторов и редакторов видео-контента в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
----------	---	--

1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	12	22
Лабораторные и практические занятия	24	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	2
Всего	36	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Графические редакторы: общий обзор сервисов и приложений на рынке РФ (ч)		2/0	
Тема 1. Графические редакторы: общий обзор сервисов и приложений на рынке РФ	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 03
	Обзор графических редакторов и приложений для редактирования цифрового визуального контента, которые разработаны и/или доступны для использования на территории РФ. Supa. Flyvi. Movavi Photo Editor. Visme. Эй, тизер! Функциональность. Доступные форматы редактирования. Внутренний интерфейс. Использование онлайн-переводчиков и возможностей Интернет-браузеров для работы с англоязычными платформами.	2/0	
Раздел 2. Основные приемы работы с изображениями в структуре графического редактора (ч)		16/12	

Тема 2. Основные приемы работы с изображениями в структуре графического редактора	Содержание	16/12	ОК 02 ОК 03
	Обзор графических редакторов и приложений для редактирования цифрового визуального контента, которые разработаны и/или доступны для использования на территории РФ. Supa. Flyvi. Movavi Photo Editor. Visme. Эй, тизер! Функциональность. Доступные форматы редактирования. Внутренний интерфейс. Использование онлайн-переводчиков и возможностей Интернет-браузеров для работы с англоязычными платформами.	8/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6	
	Практическое занятие 1-3. Первичное редактирование изображений в графическом редакторе. Отработка на практике цветокоррекции, кадрирования и других способов начального редактирования изображений	8/6	
Раздел 3. Создание и дизайн презентаций при помощи графических редакторов (ч)		12/8	
Тема 3. Создание и дизайн презентаций при помощи графических редакторов	Содержание	12/8	ОК 02 ОК 03
	Основные принципы создания эффективных презентаций. Приемы и последовательность действий для создания презентации в графическом редакторе. Дизайн презентаций. Цветовые схемы презентаций. Шрифты для презентаций. Встраивание диаграмм и инфографики в презентацию.	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Практическое занятие 4-5. Создание презентаций в графическом редакторе. Отработка приемов создания эффективных презентаций на практике.	6/4	
Раздел 4. Создание и дизайн печатных материалов (брошюра, информационный постер, буклет) при помощи графических редакторов (ч)		12/8	

Тема 4. Создание и дизайн печатных материалов (брошюра, информационный постер, буклет) при помощи графических редакторов	Содержание	12/8	ОК 02 ОК 03
	Основные принципы создания эффективных печатных материалов (печатной продукции) и полиграфии. Виды книжно-журнальной продукции. Виды рекламной полиграфии. Виды деловой полиграфии. Приемы и последовательность действий для создания печатной продукции и полиграфии. Дизайн печатной продукции и полиграфии. Композиция. Типографика. Принципы создания качественной печатной продукции и полиграфии. Создание листовок, флаеров, брошюр, инструкций, информационных постеров, визиток, бланков и других материалов при помощи графических редакторов.	6/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Практическое занятие 6-7. Создание печатных материалов и полиграфии в графическом редакторе. Отработка приемов создания эффективных печатных материалов и полиграфии на практике.	6/4	
Раздел 5. Создание и дизайн цифрового контента для социальных сетей и медиа при помощи графических редакторов (ч)		10/8	

Тема 5. Создание и дизайн цифрового контента для социальных сетей и медиа при помощи графических редакторов	Содержание	10/8	ОК 02 ОК 03
	Основные принципы создания цифрового контента для социальных сетей и медиа. Приемы и последовательность действий для создания цифрового контента в графическом редакторе. Виды эффективного цифрового контента. Информационные посты в социальных сетях. Информационные карточки. Инфографика. Баннеры. Рекламные материалы. Правила и тренды цифрового дизайна для социальных сетей и медиа. Взаимодействие с целевой аудиторией социальных сетей и медиа с помощью цифрового контента. Привлечение целевой аудитории потребителей товаров и услуг при помощи цифрового контента.	5/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/4	
	Практическое занятие 8-9. Создание цифрового контента в графическом редакторе. Отработка приемов создания эффективного цифрового контента на практике.	5/4	
Раздел 6. Направления интеграции профессионального авторского контента в экономику: печатные материалы и полиграфия (ч)		1/0	
Тема 6. Направления интеграции профессионального авторского контента в экономику: печатные материалы и полиграфия	Содержание	1/0	ОК 02 ОК 03
	Обзор вариантов интеграции новых профессиональных навыков владения функционалом графических редакторов и видеозаписей в процессы современной цифровой экономики. Обзор возможностей использования графических редакторов и редакторов видео в предпринимательстве и рекламе. Примеры применения графических редакторов и редакторов видео в предпринимательстве и рекламе – изготовление для потребителей и клиентов раздаточных материалов, инструкций, рекламных материалов, деловой полиграфии и пр..	1/0	
Раздел 7. Видео редакторы: общий обзор сервисов и приложений на рынке РФ (ч)		1/0	

Тема 7. Видео редакторы: общий обзор сервисов и приложений на рынке РФ	Содержание	1/0	ОК 02 ОК 03
	Обзор редакторов видео, которые разработаны и/или доступны для использования на территории РФ. Clipchamp. Clideo. VSDC. Shotcut. ВидеоМОНТАЖ. Функциональность. Доступные форматы редактирования. Внутренний интерфейс. Использование онлайн- переводчиков и возможностей Интернет-браузеров для работы с англоязычными платформами.	1/0	
Раздел 8. Основные приемы работы с видеозаписями в структуре видео редактора (ч)		10/8	
Тема 8. Основные приемы работы с видеозаписями в структуре видео редактора	Содержание	10/8	
	Обзор алгоритмов работы с редактированием видеозаписей – редактирование длительности видео, кадрирование, обрезка и извлечение частей видео, замена и наложение звука, цветокоррекция.	5/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/4	
	Практическое занятие 10-11. Редактирование видеозаписей в редакторе видео. Отработка приемов изменения характеристик видеозаписей на практике.	5/4	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (36ч)		64/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инструкция по работе с графическим редактором Flyvi. <https://flyvi.io/ru>

2. Инструкция по работе с графическим редактором Movavi.

<https://www.picverse.com/>

3. Инструкция по работе с графическим редактором Supa. <https://supa.ru/>

4. Инструкция по работе с графическим редактором Visme. <https://www.visme.co/>

5. Инструкция по работе с графическим редактором Эй, тизер! <https://heyteaser.ru/>

6. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Clideo.

<https://clideo.com/ru/video-editor>

7. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Clipchamp.

<https://clipchamp.com/ru/>

8. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830>

9. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – 128 с.

10. Основы искусственного интеллекта: нетехническое введение. / Т. Таулли. Спб.: БХВ, 2021. – 288 с.

11. От «энигмы» до Chat GPT: эволюция искусственного интеллекта и российские бизнес-кейсы. / Р. Агамалиев. М.: МИФ, 2024. – 208 с.

12. Человек и машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. / Д. Уилсон. М.: МИФ.ИТ, 2019. – 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Инструкция по работе с графическим редактором Flyvi. <https://flyvi.io/ru>

2. Инструкция по работе с графическим редактором Movavi.

<https://www.picverse.com/>

3. Инструкция по работе с графическим редактором Supa. <https://supa.ru/>

4. Инструкция по работе с графическим редактором Visme. <https://www.visme.co/>

5. Инструкция по работе с графическим редактором Эй, тизер! <https://heyteaser.ru/>

6. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Clideo.

<https://clideo.com/ru/video-editor>

7. Инструкция по работе с редактором видеозаписей Clipchamp.

<https://clipchamp.com/ru/>

8. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830>

9. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. –

128 с.

10. Основы искусственного интеллекта: нетехническое введение. / Т. Таулли. Спб.: БХВ, 2021. – 288 с.

11. От «энигмы» до Chat GPT: эволюция искусственного интеллекта и российские бизнес-кейсы. / Р. Агамалиев. М.: МИФ, 2024. – 208 с.

12. Человек и машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. / Д. Уилсон. М.: МИФ.ИТ, 2019. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
----------------------------	---	----------------------

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	умение применять технологию пошагового формулирования запроса для нейронной сети с целью достижения программируемого профессионального результата (получения от системы текстового отчета, изображения, статьи и т.д.); Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; уметь использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания в рамках функциональной грамотности в области цифровых технологий в различных жизненных ситуациях умение применять технологию использования нейронных сетей в повышении эффективности обучения (автоматизация рутинных процессов, перевод, работа с большими данными, работа с текстами, персональный ассистент и т.д.)	Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос
---	--	---

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09..

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
----------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	32	0
Лабораторные и практические занятия	0	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	32	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
История России (0ч)		0/0	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	0/0	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	0/0	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	0/0	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	0/0	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	0/0	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	0/0	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	0/0	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	0/0	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	0/0	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	0/0	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	0/0	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	0/0	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	0/0	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	0/0	

Тема 8. Гибель империи	Содержание	0/0	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	0/0	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	0/0	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	0/0	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	0/0	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	0/0	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	0/0	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	0/0	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	0/0	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	0/0	

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	0/0	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	0/0	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	0/0	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	0/0	

Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	0/0	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	0/0	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	0/0	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	0/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (32ч)		0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, Кабинет истории, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09..

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
----------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	2	42
Лабораторные и практические занятия	42	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	2
Всего	50	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности (0ч)		2/16	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05
	Лексика по теме “Экономика»	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Экономика отрасли	0/2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание	0/4	ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Система образования в России	0/1	
	Система образования в стране изучаемого языка	0/1	
	Роль образования в моей жизни	0/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Работа со словарем	0/1	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	0/2	ОК 02 ОК 09 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	1. «Я и моя профессия». 2. «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	0/2	

Тема 1.4. Основы делового общения	Содержание	0/4	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	Составление деловых писем. Основы делового общения на иностранном языке.	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.	0/1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание	0/4	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Трудоустройство и карьера, Интервью и собеседование	0/1	
	Составление резюме и портфолио для работодателя	0/1	
	Собеседование с работодателем в кадровом агентстве	0/2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир (ч)		0/3	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	0/3	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	1. Великие умы человечества и их изобретения 2. Посещение отраслевой выставки	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Ответы на вопросы	0/1	
Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International) (ч)		0/5	
Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему	Содержание	0/5	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Чемпионаты World Skills International	0/2	
	1. Компетенции World Skills International 2. Техническая документация конкурсов «World Skills International»	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Работа с текстом «World Skills International»	0/1	
Раздел 4. Профессиональное содержание (ч)		0/22	

Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание	0/4	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	1. Чертежи и техническая документация 2. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы 3. «Соответствие изделия рабочему чертежу»	0/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Перевод текста профессиональной направленности.	0/1	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание	0/5	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Инструменты, оборудование и станки	0/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Ответы на вопросы «Инструменты, оборудование, станки»	0/1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание	0/5	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	1. «Техника безопасности и охрана труда». 2. «Безопасность превыше всего».	0/4	
	«Охрана труда на рабочем месте»	0/1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание	0/6	OK 02 OK 09 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/5	
	1. «Решение профессиональной ситуации или задачи» 2. «Обоснование несоответствия рабочего места»	0/4	
	«Диалог «На рабочем месте»	0/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/1	
	Презентация «Мое рабочее место»	0/1	

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание	0/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	1. «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills International) 2. «Профессиональный рост и самосовершенствование»	0/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (50ч)		2/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, Кабинет иностранных языков, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык. 22-е издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL:
<https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык. 22-е издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL:
<https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Результаты промежуточной аттестации Тестирование Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
---	--	---

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	14	0
Лабораторные и практические занятия	22	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы военной службы» (для юношей))» (0ч)		0/0	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	0/0	
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	0/0	

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	0/0	
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	0/0	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	0/0	
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Строевая и физическая подготовка	0/0	

Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	0/0	
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	0/0	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	0/0	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	0/0	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	0/0	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	0/0	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	0/0	
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	0/0	

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	0/0	
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	0/0	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	0/0	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	0/0	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (36ч)		0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Тестирование Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	2	0
Лабораторные и практические занятия	42	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	10	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	0
Всего	54	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ (0ч)		0/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание	0/0	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	0/0	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание	0/0	
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	0/0	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика (0ч)		0/0	

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	0/0	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	0/0	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	0/0	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	0/0	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	0/0	
Раздел 3. Волейбол (0ч)		0/0	

Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	0/0	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	0/0	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	0/0	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	0/0	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	0/0	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	0/0	

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	0/0	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	0/0	
	Практическое занятие. Игра по правилам	0/0	
Раздел 4. Баскетбол (0ч)		0/0	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	0/0	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	0/0	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	0/0	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	0/0	

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Игра по правилам	0/0	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	0/0	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	0/0	
Раздел 5. Гимнастика (0ч)		0/0	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	0/0	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	0/0	

Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание	0/0	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями	0/0	
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание	0/0	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	0/0	

Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	0/0	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	0/0	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	0/0	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки	0/0	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях	0/0	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	0/0	
Раздел 6. Бадминтон (0ч)		0/0	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	0/0	
Тема 6.2. Подачи	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Отработка подач	0/0	
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	0/0	

Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Игра по правилам	0/0	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	0/0	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	0/0	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	0/0	
Раздел 7. Настольный теннис (0ч)		0/0	
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	0/0	
Раздел 8. Плавание (0ч)		0/0	
Тема 8.1. Плавание	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	0/0	
Раздел 9. Лыжная подготовка (0ч)		0/0	

Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	0/0	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	0/0	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	0/0	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	0/0	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (0ч)		0/0	

Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	0/0	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда	0/0	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	0/0	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	0/0	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	0/0	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	0/0	

Промежуточная аттестация (0ч)		
Всего: (54ч)	0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности	Тестирование Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений
---	---	---

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04)..

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
----------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	16	0
Лабораторные и практические занятия	16	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачет	0	0
Всего	32	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (0ч)		0/0	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	0/0	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	0/0	

Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	0/0	
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	0/0	
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание	0/0	
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	0/0	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности (0ч)		0/0	

Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	0/0	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	0/0	
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	0/0	
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	0/0	
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	0/0	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	0/0	

Промежуточная аттестация (0ч)		
Всего: (32ч)	0/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, Кабинет основ бережливого производства, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал - ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

7. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал - ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

7. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Кейс-метод Деловая игра Оценка решений ситуационных задач Выполнение и защита проектной работы
--	--	---

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	ЛДСП столешница, каркас металлический с профилем не менее 20*20мм, габариты не менее 1200х500х700мм Габариты сиденья не менее 300х300мм, сиденье - фанера, каркас металлический с профилем не менее 20х20 мм	ОП.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03, ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600мм, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	ОП.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03, ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02

3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100x300	ОП.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03, ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ОП.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03, ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
5	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Комплект учебно-методических материалов	ОП.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03, ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02
6	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование		ОП.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03, ПМн.01, ПМн.03, ПМн.02

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-----------------------------	---	--

1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	ЛДСП столешница, каркас металлический с профилем не менее 20*20мм, габариты не менее 1200х500х700м Габариты сиденья не менее 300х300мм, сиденье - фанера, каркас металлический с профилем не менее 20х20 мм	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600м м, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01

5	Наушники с микрофоном	Технические средства	Специализированное оборудование	Наушники с микрофоном	СГ.02
6	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование		СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01
7	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование		СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.01

Кабинет «Кабинет русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.01
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	ООД.01
3	Доска меловая	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.01
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал-ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	ООД.01

5	Стул преподавателя	Мебель	Специализированное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.01
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.01
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.01
8	Комплект учебного наглядного материала по темам	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Из расчета на каждую группу курса	ООД.01
9	Проектор с экраном	Технические средства	Основное оборудование		ООД.01

Кабинет «Кабинет литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	------------------------------	---	--

1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.02
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклеевая фанера 9 мм	ООД.02
3	Доска меловая	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.02
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	ООД.02
5	Стул преподавателя	Мебель	Специализиров анное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, На личие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.02

6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.02
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.02
8	Комплект учебного наглядного материала по темам	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Из расчета на каждую группу курса	ООД.02
9	Проектор с экраном	Технические средства	Основное оборудование		ООД.02

Кабинет «Кабинет истории»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.03

2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклеевая фанера 9 мм	ООД.03
3	Доска меловая	Мебель	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.03
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	ООД.03
5	Стул преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Нал ичие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.03
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.03

7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.03
8	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Высота, 1 м: Ширина 90 см: Материал: ПВХ	ООД.03

Кабинет «Кабинет обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.04
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	ООД.04
3	Доска меловая	Мебель	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.04

4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал-ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	ООД.04
5	Стул преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.04
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.04
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.04
8	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Высота, 1 м: Ширина 90 см: Материал: ПВХ	ООД.04

Кабинет «Кабинет географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой, стул	ООД.05
2	посадочные места по количеству студентов	Мебель	Основное оборудование	Стол: высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм, стул:Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина,45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	ООД.05
3	Наглядные пособия	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	атлас мира, контурные карты, карта мира, плакаты, набор учебных фильмов по темам программы	ООД.05
4	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Технические средства	Основное оборудование	монитор, системный блок, мышь, клавиатура, мультимедиа проектор	ООД.05

Кабинет «Кабинет иностранных языков»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.06
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	ООД.06
3	Доска меловая	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.06
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	ООД.06

5	Стул преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.06
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.06
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.06
8	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Высота, 1 м: Ширина 90 см: Материал: ПВХ	ООД.06
9	Комплект учебного наглядного материала по темам	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Из расчета на каждую группу курса	ООД.06

Кабинет «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	ЛДСП столешница, каркас металлический с профилем не менее 20*20мм, габариты не менее 1200х500х700м м Габариты сиденья не менее 300х300мм, сиденье - фанера, каркас металлический с профилем не менее 20х20 мм	ООД.08
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600м м, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	ООД.08
3	индивидуальны е средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	Основное оборудование	Противогаз взрослый, фильтрующе- поглощающий; Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) Респиратор; Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;	ООД.08

4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.08
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.08
6	индивидуальные средства защиты	Оборудование	Основное оборудование	респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки	ООД.08
7	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное оборудование	состоит из защитного плаща, защитных чулок и защитных перчаток и изготавливается из прорезиненной ткани.	ООД.08
8	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	Основное оборудование	пакет перевязочный — 1 шт; в нем находится марлевый бинт (10 см × 7 м) и две ватно-марлевые подушечки (17,5 × 32 см); булавка; жгут кровоостанавливающий — 1 шт	ООД.08

9	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	Основное оборудование	комплекты медицинских изделий и сопутствующих средств, позволяющих оказывать первую помощь	ООД.08
10	перевязочные средства	Оборудование	Основное оборудование	бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная	ООД.08
11	медицинские предметы расходные	Оборудование	Основное оборудование	булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная	ООД.08
12	носилки санитарные	Оборудование	Основное оборудование	— длина: 2200 мм; — ширина: 180 мм; — высота: 165 мм.	ООД.08
13	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08
14	макет убежища в разрезе	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08
15	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08
16	макеты мин и гранат	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08

17	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08
18	медицинская кушетка	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08
19	медицинская ширма	Оборудование	Основное оборудование		ООД.08
20	видеотека мультимедийных учебных программ	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности	ООД.08
21	нормативно-правовые документы	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование		ООД.08

22	наборы плакатов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия	ООД.08
----	-----------------	------------------------------	-----------------------	--	--------

Кабинет «Кабинет химии»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.09
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	ООД.09

3	Огнетушитель порошковый	Оборудование	Основное оборудование	Размер огнетушителя ОП-4, вес 4 кг	ООД.09
4	Доска меловая	Мебель	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.09
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.09
6	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал-ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	ООД.09
7	Стул преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.09
8	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	Вертикальные жалюзи. Материал: пластик.	ООД.09
9	Шкаф вытяжной панорамный	Мебель	Основное оборудование	Материал: полипропилен. Размеры: высота 180, ширина 100,	ООД.09
10	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Высота: 200, ширина: 100. С ящиками	ООД.09

11	медицинская аптечка (бинты, жгуты, перевязочные пакеты, ножницы прямые, шприц-тубики, шинный материал)	Оборудование	Основное оборудование	(бинты, жгуты, перевязочные пакеты, ножницы прямые, шприц-тубики, шинный материал)	ООД.09
12	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.09
13	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Материал: ПВХ, высота: 150, ширина: 200 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Растворимость гидроксидов и солей в воде, политическая карта мира, генитическая связь органических веществ	ООД.09
14	Набор посуды для реактивов	Оборудование	Специализированное оборудование	Деревянные ящики, размеры 40*30	ООД.09
15	Спиртовка лабораторная	Оборудование	Специализированное оборудование	Материал: стекло	ООД.09

16	Комплект воронок стеклянных	Оборудование	Специализированное оборудование	воронка В-36-50 ХС – 1 шт. воронка В-56-80 ХС – 1 шт. воронка В-75-110 ХС – 1 шт. воронка В-100-150 ХС – 1 шт.	ООД.09
17	Комплект пипеток	Оборудование	Специализированное оборудование	пипетка 2 мл – 3 шт. пипетка 5 мл – 3 шт. пипетка 10 мл – 3 шт.	ООД.09
18	Комплект ступок с пестиками	Оборудование	Специализированное оборудование	Материал: керамика	ООД.09
19	Трубка стеклянная	Оборудование	Специализированное оборудование	Материал: стекло 32,0*2,0	ООД.09
20	штатив для пробирок	Оборудование	Основное оборудование	Материал: пластик	ООД.09
21	Резиновые перчатки	Оборудование	Основное оборудование	Материал: резина, размер: М-Л	ООД.09
22	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	Оборудование	Специализированное оборудование	Материал: ПВХ	ООД.09

Кабинет «Кабинет биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стол демонстрационный	Мебель	Основное оборудование	с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическим и розетками, автоматами аварийного отключения тока	ООД.10

2	стул лабораторный	Мебель	Основное оборудование	поворотный, регулируемый по высоте	ООД.10
3	цифровой микроскоп бинокулярный	Оборудование	Основное оборудование	Вид микроскопа биологический Максимальное увеличение (микроскоп) 2500 x Тип окулярной насадки бинокуляр Револьверное устройство на 4 объектива Тип подсветки светодиодная Расположение подсветки комбинированная Вес микроскопа 1.45 кг	ООД.10
4	набор палеонтологических муляжей	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Набор гипсовых моделей	ООД.10
5	комплект портретов для оформления кабинета	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Материал: плотный картон размер 297 × 420	ООД.10
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.10

Кабинет «Кабинет информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-----------------------------	---	--

1	Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийное устройство, принтер, колонки)	Технические средства	Основное оборудование	Оснащено лицензионным программным обеспечением ; с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет	ООД.11
2	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Специализированное оборудование	Из расчета на каждую группу курса Оснащено лицензионным программным обеспечением	ООД.11
3	периферийное оборудование и оргтехника	Оборудование	Основное оборудование	принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран	ООД.11
4	наглядные пособия	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	комплекты учебных таблиц, плакаты	ООД.11
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.11
6	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал-ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600мм, 3 ящика	ООД.11

Кабинет «Кабинет математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	ООД.12
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	ООД.12
3	Доска меловая	Мебель	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ООД.12
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	ООД.12
5	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	ООД.12

6	Стул преподавателя	Мебель	Специализированное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, Наличие подлокотников, Перемещение на колёсах	ООД.12
7	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное оборудование	Вертикальные жалюзи. Материал: пластик.	ООД.12
8	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ООД.12
9	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Материал: ПВХ, высота: 150, ширина: 200 , Формулы сокращенного умножения, Планиметрия, Логарифмы, Стереометрия, Тригонометрия, Производные и интеграл	ООД.12

10	Комплект чертежного оборудования и приспособлени й	Технические средства	Специализиров анное оборудование	линейка (100 см) • транспортир 180° с ручкой • циркуль для мела и маркера • треугольник 30 и 60 градусов (40*50 см) с ручкой • треугольник 45 и 45 градусов (30*30 см) с ручкой, материал - пластик	ООД.12
----	--	-------------------------	--	--	--------

Кабинет «Кабинет физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-------------------------------------	--	--

Кабинет «Кабинет литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-------------------------------------	--	--

Кабинет «Кабинет башкирского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-------------------------------------	--	--

Кабинет «Кабинет математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-------------------------------------	--	--

Кабинет «Кабинет истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-------------------------------------	--	--

1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	СГ.01
2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклееная фанера 9 мм	СГ.01
3	Доска меловая	Мебель	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	СГ.01
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	СГ.01
5	Стул преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан, На- личие подлокотников, Перемещение на колёсах	СГ.01

6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	СГ.01
7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	СГ.01
8	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Высота, 1 м: Ширина 90 см: Материал: ПВХ	СГ.01

Кабинет «Кабинет иностранных языков»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	СГ.02

2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклеевая фанера 9 мм	СГ.02
3	Доска меловая	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	СГ.02
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	СГ.02
5	Стул преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Нал ичие подлокотников, Перемещение на колёсах	СГ.02
6	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	СГ.02

7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	СГ.02
8	Настенные наглядные пособия и тематические плакаты	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Высота, 1 м: Ширина 90 см: Материал: ПВХ	СГ.02
9	Комплект учебного наглядного материала по темам	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Из расчета на каждую группу курса	СГ.02

Кабинет «Кабинет основ бережливого производства»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 760мм: Глубина, 500мм: Ширина, 1200мм: Материал каркаса труба 25*25*2 мм: Материал столешницы ЛДСП 18мм	СГ.05

2	Стул ученический	Мебель	Основное оборудование	Высота, 480мм: Глубина, 45мм: Ширина, 45 мм: Материал каркаса металл 30*30*1,5 мм: Материал сидения гнутоклеевая фанера 9 мм	СГ.05
3	Доска меловая	Мебель	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	СГ.05
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой	Мебель	Основное оборудование	Материал- ЛДСП, Габаритные размеры- не менее 600х750х1600м м, 3 ящика	СГ.05
5	Стул преподавателя	Мебель	Специализиров анное оборудование	Максимальная высота сиденья- не менее 510 мм, Минимальная высота сиденья- не более 390мм, Материал каркаса- пластик и металл, Материал обивки- полиуретан,Нал ичие подлокотников, Перемещение на колёсах	СГ.05
6	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	Габаритные размеры(ШхГхВ) 1000х500х1800 мм	СГ.05

7	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	СГ.05
8	Комплект учебного наглядного материала по темам	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	Из расчета на каждую группу курса	СГ.05

Кабинет «Кабинет безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	ЛДСП столешница, каркас металлический с профилем не менее 20*20мм, габариты не менее 1200х500х700мм Габариты сиденья не менее 300х300мм, сиденье - фанера, каркас металлический с профилем не менее 20х20 мм	СГ.03

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600мм, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	СГ.03
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	Основное оборудование	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий; Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.) Респиратор; Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;	СГ.03
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	СГ.03
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	СГ.03
6	индивидуальные средства защиты	Оборудование	Основное оборудование	респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки	СГ.03

7	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное оборудование	состоит из защитного плаща, защитных чулок и защитных перчаток и изготавливается из прорезиненной ткани.	СГ.03
8	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	Основное оборудование	пакет перевязочный — 1 шт; в нем находится марлевый бинт (10 см × 7 м) и две ватно-марлевые подушечки (17,5 × 32 см); булавка; жгут кровоостанавливающий — 1 шт	СГ.03
9	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	Основное оборудование	комплекты медицинских изделий и сопутствующих средств, позволяющих оказывать первую помощь	СГ.03
10	перевязочные средства	Оборудование	Основное оборудование	бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная	СГ.03

11	медицинские предметы расходные	Оборудование	Основное оборудование	булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная	СГ.03
12	носилки санитарные	Оборудование	Основное оборудование	— длина: 2200 мм; — ширина: 180 мм; — высота: 165 мм.	СГ.03
13	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03
14	макет убежища в разрезе	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03
15	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03
16	макеты мин и гранат	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03
17	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03
18	медицинская кушетка	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03
19	медицинская ширма	Оборудование	Основное оборудование		СГ.03

20	видеотека мультимедийных учебных программ	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности	СГ.03
21	нормативно-правовые документы	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия	СГ.03

Кабинет «Кабинет черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

Кабинет «Кабинет материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	--

Кабинет «Кабинет финансовой грамотности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	--	--

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Мастерская «Арматурных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование		ПМн.02
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование		ПМн.02
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ПМн.02
4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	ПМн.02
5	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.02
6	Приспособления для вязки арматуры (крючок, кусачки, пистолет)	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.02
7	Обжимные муфты	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.02

8	Пресс арматурный	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.02
9	Фиксаторы для обеспечения защитного слоя бетона	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.02
10	Гидравлический домкрат	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.02
11	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование		ПМн.02

Мастерская «Монтажа строительных конструкций из сборных железобетонных и металлических конструкций»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	ЛДСП столешница, каркас металлический с профилем не менее 20*20мм, габариты не менее 1200х500х700мм Габариты сиденья не менее 300х300мм, сиденье - фанера, каркас металлический с профилем не менее 20х20 мм	ПМн.03

2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600мм, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	ПМн.03
3	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ПМн.03
4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Компьютер	ПМн.03
5	Монтажно-сборочный стол	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03
6	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование		ПМн.03
7	Такелажные приспособления	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03
8	Стропы, траверсы, захваты, карабины, предназначенные для строповки конструкций	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03

9	Оборудование для перемещения конструкций (лебедки, блоки и полиспасты, домкраты, тали, монтажные мачты, шевры)	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03
10	Оборудование для закрепления и заделки монтажных стыков (сварочные аппараты, трансформаторы, компрессоры, аппараты для нанесения противокоррозионных покрытий, герметизации стыков)	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03
11	Монтажные приспособления для временного закрепления и выверки конструкций (кондукторы, распорки, подкосы, струбцины)	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03
12	Оборудование для изменения рабочего места монтажников (лестницы и стремянки, подмости, люльки, подвесные площадки)	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.03

Мастерская «Мастерская каменных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	ЛДСП столешница, каркас металлический с профилем не менее 20*20мм, габариты не менее 1200х500х700м м Габариты сиденья не менее 300х300мм, сиденье - фанера, каркас металлический с профилем не менее 20х20 мм	ПМн.01
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600м м, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	ПМн.01
3	Доска меловая/маркер ная/интерактив ная	Оборудование	Основное оборудование	Доска меловая 100х300	ПМн.01

4	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Компьютер	ПМн.01
5	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Комплект учебно-методических материалов	ПМн.01
6	Шкаф инструментальный	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
7	Камнерез	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
8	Кирпич белый силикатный	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
9	Кирпич облицовочный	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
10	Ящики для раствора	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
11	Растворомешалка	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
12	Набор инструмента каменщика	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01
13	Образцы материалов для каменной кладки	Оборудование	Основное оборудование		ПМн.01

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс «Спортивный комплекс»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	-----------------------------	---	--

1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Угловой, ЛДСП, габариты не менее 1200х600х600мм, Размер сиденья: не менее 30х30 см, максимальная нагрузка не менее 100 кг, крестовина пластиковая или металлическая	СГ.04
2	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	Процессор не менее 2х ядер, память не менее 8Гб, монитор не менее 23", клавиатура и мышь, операционная система 1 лицензия на 1 рабочее место, бессрочная	СГ.04
3	Комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование		СГ.04
4	Спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	Основное оборудование		СГ.04
5	шкафы для одежды	Мебель	Основное оборудование		СГ.04

Спортивный зал «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	Оборудование	Основное оборудование	1200х900 из фанеры 18 мм	ООД.07

2	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное оборудование	№7 массовый, для соревнований	ООД.07
3	Мяч футбольный	Оборудование	Основное оборудование	№4, №5 массовый и для соревнований,	ООД.07
4	конус игровой	Оборудование	Основное оборудование	высота 32,5 см	ООД.07
5	Оборудования для гимнастики	Оборудование	Основное оборудование	Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, скакалка гимнастическая.	ООД.07
6	Комплект для общефизической подготовки	Оборудование	Основное оборудование	Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный.	ООД.07

7	Открытая спортивная площадка	Оборудование	Основное оборудование	Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.	ООД.07
---	------------------------------	--------------	-----------------------	---	--------

Спортивный зал «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Щит баскетбольный игровой (комплект)	Оборудование	Основное оборудование	1200х900 из фанеры 18 мм	СГ.04
2	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное оборудование	№7 массовый, для соревнований	СГ.04
3	Мяч футбольный	Оборудование	Основное оборудование	№4, №5 массовый и для соревнований,	СГ.04
4	конус игровой	Оборудование	Основное оборудование	высота 32,5 см	СГ.04

5	Оборудования для гимнастики	Оборудование	Основное оборудование	Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, скакалка гимнастическая.	СГ.04
6	Комплект для общефизической подготовки	Оборудование	Основное оборудование	Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный.	СГ.04

7	Открытая спортивная площадка	Оборудование	Основное оборудование	Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.	СГ.04
---	------------------------------	--------------	-----------------------	---	-------

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание

Общие положения	3
Виды деятельности	3
Перечень результатов, демонстрируемых выпускником	4
Примерная структура программы ГИА	6
Приложения:	8

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ присваивается квалификация: Мастер общестроительных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Выполнение арматурных работ (по выбору)	ПМн.02 Выполнение арматурных работ (по выбору)
Выполнение каменных работ (по выбору)	ПМн.01 Выполнение каменных работ (по выбору)

Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)	ПМн.03 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций (по выбору)
По запросу отрасли	
Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ПК.4.1 Выполнять подготовительные работы и сборочные операции при производстве сварочных работ ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом

Каменные работы в строительстве

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение каменных работ (по выбору)	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ; ПК 1.2 Проводить общие каменные работы различной сложности; ПК 1.3 Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня; ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении каменных зданий; ПК 1.5 Проводить специализированные работы при выполнении каменной кладки; ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ; ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций;
Выполнение арматурных работ (по выбору)	ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ; ПК 2.2 Изготавливать арматурные конструкции; ПК 2.3 Арматурить железобетонные конструкции различной сложности; ПК 2.4 Контролировать качество арматурных работ.

[illegible]

Выпускники, освоившие программу профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ, сдают ГИА в форме «ДЭ».

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Для всех видов аттестации и уровней демонстрационных экзаменов рекомендуется использовать шкалу перевода «0-50-65-90-100». Данная шкала предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания. Распределение количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания в соответствии с рекомендованной шкалой перевода (с 2026 года). **Оценка /Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ**

1. Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах): Неудовлетворительно - «2» - 0,00-49,99 %; Удовлетворительно «3» - 50,00-64,99 % ; Хорошо «4» -65,00-89,99 % ; Отлично «5» -90,00-100 %.

2. Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ в рамках промежуточной аттестации (максимальный балл 25): Неудовлетворительно - «2» - 0-12,4; Удовлетворительно «3» - 12,5-16,2 ; Хорошо «4» -16,3-22,4 ; Отлично «5» -22,5-25.

3. Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ базового уровня (максимальный балл 50): Неудовлетворительно - «2» - 0-24,9; Удовлетворительно «3» - 25-32,4; Хорошо «4» -32,5-44,9; Отлично «5» - 45-50.

4. Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75): Неудовлетворительно - «2» - 0-37,4 ; Удовлетворительно «3» - 37,5-48,6; Хорошо «4» -48,7-67,4; Отлично «5» - 67,5-75.

4. Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100): Неудовлетворительно -

«2» - 0-49,9 ; Удовлетворительно «3» - 50-64,9; Хорошо «4» -64-89,9; Отлично «5» - 90-100.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция). 5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. 5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. 5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. 5.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. 5.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. 5.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: - об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; - об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. - В последнем случае результаты проведения ГИА

подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции. 5.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). 5.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. 5.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. 5.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. 5.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
Календарный план воспитательной работы по профессии	24

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 1.2. Направления воспитания 1.3. Целевые ориентиры воспитания 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры Воспитательная деятельность в ГБПОУ

Нефтекамский многопрофильный колледж является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж (далее- Программа), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся с учётом личностных качеств специалиста в области той или иной профессии/специальности. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж (далее-Колледж). В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся—развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: - усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной

профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты воспитания обучающихся отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания и ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания реализуется с учётом данных направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809)

ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО: • выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01); • использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); • планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); • эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); • осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); • содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); • использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); • пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09). Инвариантные целевые ориентиры воспитания формируются по следующим направлениям: Гражданское воспитание. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско- патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Духовно-нравственное воспитание. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Профессионально-трудовое воспитание. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально – трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Экологическое воспитание. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Ценности научного познания. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются колледжем самостоятельно с учётом состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО на каждую ОПОП отдельно, особенностей колледжа, условий образовательной среды колледжа, режима работы и местоположения. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Гражданское воспитание. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни; обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом; приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Патриотическое воспитание. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность; обладающий знаниями русского языка; изучающий и владеющий знаниями по истории Республики Башкортостан и своей малой родины; активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию, организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими на территории городского округа, республики. Духовно-нравственное воспитание. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики; проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях; занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.; участвующий в реализации просветительских программ, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. Эстетическое воспитание. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; обладающий знаниями о культурном наследии народов Республики Башкортостан; способен к

самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению; проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Республике Башкортостан. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Профессионально-трудовое воспитание. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий; обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста; проявляющий уважение к труду, в том числе, к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; демонстрирующий профессиональные навыки, участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», Дней открытых дверей; участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности. Экологическое воспитание. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории колледжа, на прилегающей к колледжу территории, а так же в общественных местах; демонстрирующий экологическую культуру и поведение, как в колледже, так и в общественных местах и дома; Ценности научного познания. Обладаящий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности

профессии/специальности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством; Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 2.2.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 2.3

Дополнительные модули 2.1. Уклад колледжа Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Колледжа, выражающий его самобытный облик. ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж является государственным бюджетным профессиональным учреждением, реализующим программы среднего профессионального образования. История создания многопрофильного колледжа, бывшего профессионального лицея №27, а ещё раньше – ГПТУ №38, очень занимательна, и описана она в повести «Зори на росстани» башкирского писателя Геннадия Баннова. В яркой художественной форме автор показал борьбу двух противоположных мнений. С одной стороны – трест «Башнефтепромстрой», остро нуждающийся в квалифицированных рабочих кадрах в связи с выполнением больших народно-хозяйственных задач – открытием нефтяных месторождений и строительством города Нефтекамска, и добывающийся открытия училища раньше установленного срока в помещениях барачного типа. С другой стороны - представители Башкирского управления ПТО, которые категорически возражали против открытия училища в помещениях барачного типа без соответствующих условий. Открыть училище раньше срока – значит, на целый год раньше получить 200 человек квалифицированных рабочих. В этой борьбе победили несгибаемая воля и авторитет управляющего трестом Ю.П. Баталина. В итоге приказом Башкирского управления профессионально-технического образования от 11 сентября 1964 года в г. Нефтекамске было создано первое строительное училище на базе ордена Трудового Красного Знамени треста «Башнефтепромстрой». 16 ноября 1964 года, в осенний холодный день, прозвенел первый звонок для двухсот учащихся. Педагогический коллектив училища на тот момент состоял из пяти преподавателей, десяти мастеров производственного обучения и двух воспитателей. Обучение велось по восьми строительным профессиям. 20 апреля 2018 года на основании распоряжения Правительства Республики Башкортостан №331-р к колледжу были присоединены ГБПОУ ПЛ №101 Янаульского района Республики Башкортостан и ГАПОУ «Нефтекамский профессиональный колледж». Миссия колледжа обеспечение доступного качественного профессионального образования на основе инновационного развития колледжа. Совершенствования основных образовательных программ подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена и конкурентоспособных специалистов среднего звена. Совершенствование методов практикоориентированной подготовки специалистов. Повышение качества образования и воспитания при реализации программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Стратегическая цель: Формирование и реализация единой научно-методической и информационной среды в Колледже, с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения

обучающимися современного качественного образования. Обучение в колледже организовано по 11 профессиям, востребованным в машиностроении, пищевой и лёгкой промышленности, транспорте и сельском хозяйстве. Два года обучения в колледже по всем профилям, кроме «Повар, кондитер», который составляет 2 года 10 месяцев. Обучаются и выпускники коррекционных школ VIII вида. Они принимаются на профессиональное обучение по профессиям: «Садовник», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Портной», «Столяр-строитель».

Колледж располагается в центре города Нефтекамск, по адресу: г.Нефтекамск, ул.Социалистическая, д. 65, и второй корпус по адресу г.Нефтекамск, ул. Тракторная, д.41. Для обеспечения жилыми помещениями на период обучения иногородних студентов на территории колледжа расположено общежитие, по адресу г. Нефтекамск, ул. Социалистическая, 65. Общежитие колледжа построено в 1978 году, здание состоит из 5 этажей. Колледж обладает необходимыми учебными кабинетами, учебно-производственными мастерскими и лабораториями, актовым и спортивным залами, библиотекой, кабинетами внеурочной работы, столовой. Самое главное достижение колледжа – то, что из его стен выходят не просто выпускники-специалисты, а успешные люди, имеющие активную жизненную позицию, готовые к дальнейшим свершениям и победам. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации основных направлений в воспитательной деятельности в колледже создана система взаимодействия: - с социальными партнерами; - с общественными молодежными организациями; - с субъектами системы профилактики: КДН, ПДН. В колледже осуществляют свою деятельность: студенческий совет, волонтерская команда, Движение первых, медиа-центр, спортивные секции, кружки. На протяжении многих лет в учебном заведении действует танцевальный коллектив «Талисман» и вокальный ансамбль «Молодость Mix». Их проникновенные танцы, песни и постановки украшают не только внутриколледжные мероприятия, но и городские концертные программы. Творческие коллективы колледжа каждый год становятся лауреатами и дипломантами конкурса «Студенческая весна». В 2023 году коллектив стал участником российского этапа этого конкурса среди обучающихся СПО. На сцене выступают не только обучающиеся: активные, творческие педагоги создали свой вокальный ансамбль «Мечта», и их выступления пользуются большой популярностью. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной деятельности колледжа, которые охватывают основные ценностные ориентации и позитивную модель поведения обучающихся. Нефтекамский многопрофильный колледж - это хорошо отлаженная, эффективная индустрия профессионального образования, индустрия успеха. Миссия воспитания: Подготовка квалифицированного специалиста (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими, духовно- нравственными качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Наиболее

значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы: - «Урок мира» в рамках Дня Знаний; - Исполнение государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан на линейках, торжественных мероприятиях; - Приглашение участников СВО, их семей на общеколледжные мероприятия; - Ознакомление студентов I и II курсов с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка; - Знакомство студентов с работой библиотеки колледжа; - Регистрация обучающихся в Движении Первых, в РДДМ; - Приглашение и чествование ветеранов колледжа на День пожилых; - Проведение мероприятий, посвященных 85-летию Дня СПО; - Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя; - Посещение Музея боевой и трудовой славы колледжа; - Проведение мероприятия «Посвящение в студенты» для групп 1 курса; - Проведение тематических классных часов, мероприятий, посвященных Дню Республики; - Проведение мероприятия «Мисс и Мистер НМПК»; - День башкирской кухни; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Дню народного единства; - Проведение смотра художественной самодеятельности «Фестиваль искусств» среди студентов 1 курса; - День Героев Отечества; - День Конституции Российской Федерации;; - День Конституции Российской Федерации; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Дню студента; - Организация и проведение мероприятий, посвященных: - Дню Победы - Дню защитника Отечества - Дню народного единства - Дня годовщины вывода войск из Афганистана и др. - Проведение общеколледжного мероприятия «Масленица»; - Отборочный этап республиканского фестиваля «Студенческая весна»; - Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Дню космонавтики; - Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; - Общеколледжное мероприятие, посвященное Празднику весны и труда; - Участие студентов на параде, посвященном Дню Победы: «Бессмертный полк», подготовка Знаменного взвода, «Свеча памяти», «Вахта памяти», проведение тематических мероприятий и классных часов; - Проведение общеколледжных акций по возложению цветов к Стене Памяти колледжа, мемориальным доскам погибших выпускников; - Оформление окон к календарным праздникам, участие в акции: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"; - Акция «Здоровье молодежи - богатство России»; - Встреча с представителем ОМВД г.Нефтекамск (наркоконтроль); - Встреча с врачом-наркологом; - Встреча с представителем МЧС по теме «Противопожарная безопасность»; - Дни открытых дверей: презентация специальностей; мастер-классы по профессии; встречи с работодателями; - Участие обучающихся в конкурсе фотографий «Я на практике»; - Проведение спортивных праздников «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!»; - Участие в спортивном мероприятии «Лыжня России»; - Общеколледжное мероприятие «Зимняя Зарница»; - Проведение общеколледжного мероприятия «Масленица»; - Проведение спортивного мероприятия «Сабантуй встречает друзей»; - Встречи с ветеранами тыла, Афганистана, войны в Чеченской Республике, Специальной военной операции «Они знают цену жизни»; - Смотр строя и песни; - Акция "Письмо солдату"; - Акции "Окна Победы", "Классика Победы", "Песни Великой Победы", участие в митинге ко Дню Победы; - Всероссийский конкурс "Большая перемена"; - Экскурсии, мастер классы для абитуриентов и их родителей и др. В колледже разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике (футболки, флаги, баннеры и т.п), официальных информационных источниках колледжа, стендах, вывесках. Стремление руководства колледжа к

построению эффективных методов взаимодействия с социальными партнерами, создает все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов. Нефтекамский многопрофильный колледж выиграл грант в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». И теперь задача колледжа – осуществить грандиозные замыслы, а именно, модернизировать материально-техническую базу колледжа, что значительно повысит качество подготовки кадров, востребованных в приоритетных отраслях экономики. Средства будут направлены на создание современного образовательного кластера по направлению «Строительство» совместно с нашими социальными партнерами: -ООО «Нефтегазстрой», -ООО «Башстройтэк», -ООО СНЭМА-Сервис», -ООО «СЗ «Нефтекамскстройзаказчик», -ИП Сабанаев, -ООО «Моноплан», -ПАО «Нефаз», -АО «Искож», -ООО «ЖилСтрой», -ООО «Прогрессивные Энергетические Системы», -ООО «Инвестстрой», -ИП Нафиков А.А., -ООО «Ремжилстрой», -ООО «Строймонтаж», -ООО «Управление Жилхозяйства». а также сетевые профессиональные образовательные организации: -ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж, -ГБПОУ Кушнарниковский сельскохозяйственный колледж имени Героя Советского Союза Василия Ильича Утина, -ГБПОУ Мишкинский агропромышленный колледж, -ГБПОУ Туймазинский агропромышленный колледж, -ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж им. Героя Советского Союза Султана Бикеева, -ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж, - ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж. С 2023 году реализуется Всероссийский проект «Билет в будущее» по профориентации школьников. Ежегодно обучающиеся колледжа принимают участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 15 февраля 2023 года в колледже открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», в движении состоит 309 обучающихся, которые являются активными участниками мероприятий движения. Реализация рабочей программы воспитания также осуществляется при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, при освоении профессиональных модулей. В зависимости от изучаемой дисциплины или курса отдается предпочтение одному или нескольким направлениям воспитательной работы, например: - гражданское воспитание: история, обществознание; - патриотическое воспитание: история, обществознание, литература, география; - духовно-нравственное воспитание: русский язык, история; - эстетическое воспитание: литература, основы философии; - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины, психология общения; - профессионально-трудовое воспитание: дисциплины общепрофессиональных и профессиональных циклов; - экологическое воспитание: экология, география, химия, биология; - ценности научного познания: химия, физика, основы финансовой грамотности, информатика. В колледже активно реализуется система наставничества. Цель внедрения целевой модели наставничества в колледже — максимально раскрыть потенциал каждого наставляемого, что способствует успешной личной и профессиональной самореализации в условиях современной неопределенности. Также ставится задача создать условия для развития системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и молодых специалистов. Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным

потенциалом. В рамках системы наставничества реализуются модель «педагог — педагог». В соответствии с Дорожной картой, ежегодно в сентябре-октябре формируется база наставников и наставляемых. За 61 лет коллективом колледжа накоплен немалый опыт, заложены богатые традиции, но учебное заведение не останавливается на достигнутом. Впереди стоят сложные задачи по сохранению и приумножению потенциала образовательного учреждения.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.);
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы; создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы,

экскурсии, тематические вечера и т.п.; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах

3. Модуль «Наставничество» Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает: - разработку программы наставничества; - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций партнеров); - формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения; - создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории; - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами: - проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями- партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; - разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; - организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: - организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; - размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, предметов традиционной культуры и быта; - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; - размещение материалов, отражающих ценность труда, как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов символов профессиональной сферы; - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа; - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности; - организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работ обучающихся на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте колледжа; - благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в колледже, благоустройства и озеленения прилегающей территории; - пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

6. Модуль «Самоуправление» Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает: - организацию и деятельность в колледже, органа самоуправления обучающихся - Студенческий совет, избранного обучающимися; - представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе её воспитательной деятельности; - взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Нефтекамского городского округа; - участие обучающихся в проектах и программах

Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров Нефтекамского многопрофильного колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной и др. направленности. 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: - организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, руководством ГБПОУ Нефтекамский многопрофильный колледж, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; - родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. 8. Модуль «Профилактика и безопасность» Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности; - выделение и психолого-педагогическое сопровождение группы риска обучающихся с деструктивным поведением; - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики; - организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды. 9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: - участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов,

аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально- трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. 10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает: - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; - циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности; - проведение в колледже мастер-классов, проф.проб для учащихся общеобразовательных организаций. - обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; - работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися; - инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; - поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения; - индивидуальная работа

с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,
- предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже.

2.3. Дополнительные модули 11. Дополнительный Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в колледже;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

12. Дополнительный Модуль «Студенческие медиа» Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа и пресс-центра в колледже предусматривает:

- Развитие социальной, творческой активности студенческой молодежи
- Информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности
- Укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив
- Информационное освещение деятельности колледжа.

13. Дополнительный Модуль «Студенческие Спортивные клубы» Реализация воспитательного потенциала Студенческого спортивного клуба колледжа предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом
- Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни
- Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня
- Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни
- Вовлечение обучающихся и подготовка к

выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. 14. Дополнительный Модуль Военно-патриотический клуб «Родина» Реализация воспитательного потенциала работы по военно-патриотическому клубу в колледже предусматривает: – повышение мотивации студентов к изучению основ военной службы; – формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма; – воспитание высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами; – развитие чувства долга и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; – создание у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; – знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями; – совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; – знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. 15. Дополнительный Модуль Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» Реализация воспитательного потенциала работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в колледже предусматривает: – самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи; – формированию их мировоззрения и гражданской идентичности; – усвоению в процессе общественно полезной деятельности в форме воспитательных событий традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Каждый участник Движения имеет активную жизненную позицию. Любит свою семью, малую и большую Родину. Изучает историю Отечества, культуру российского народа, чтит и сохраняет исторические традиции предыдущих поколений. Умеет общаться, дружить, взаимодействовать в коллективе. Ответственно и творчески относится к участию в созидательном труде. Готов к служению Отчизне. Активный участник Движения – это активный гражданин и патриот России. 16. Дополнительный Модуль Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет» Реализация воспитательного потенциала работы по популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в колледже предусматривает: – проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта и мероприятий информационной кампании, направленных на широкое информирование целевой аудитории о возможностях Федерального проекта; – профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций г.Нефтекамск, в том числе потенциальных абитуриентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на территории субъекта Российской Федерации; – формирование позитивного образа образовательного кластера «Центр подготовки кадров и развития строительных технологий», повышению мотивации к поступлению в колледж; – информирование целевой аудитории о востребованности образовательных программ Профессионалитета, возможности пройти обучение по образовательным программам, о возможностях трудоустройства по окончании обучения на ведущие предприятия Российской Федерации, отобранные в рамках Федерального проекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса 3.1. Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по общеобразовательным дисциплинам, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога доп. образования, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, руководителя-организатора БЖ и ЗР, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности. Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Базовое образование педагогических работников соответствует их профилю. Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом деятельности в соответствующей профессиональной сфере. 84% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию. Есть сотрудники, отмеченные государственными и отраслевыми наградами: Заслуженный работник образования РБ – 1 человек; Медалью «За трудовую доблесть»-1 человек; Почетным званием «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»- 3 человека; Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-1 человек; Нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан»- 8 человек; Нагрудным знаком «За верность профессии»- 1 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ- 2 человека; Почетной грамотой Министерства просвещения РФ- 6 человек; Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ- 1 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ-17 человек; Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства РБ-1 человек; Почетной грамотой Администрации г. Нефтекамск-21 человек; Почетной грамотой Совета городского округа г. Нефтекамск-9 человек; Благодарственным письмом Совета городского округа г. Нефтекамск-7 человек. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе семинаров, совещаний, конференций, взаимопосещения уроков, открытых уроков и внеурочных мероприятий, стажировок, вебинаров. Таким образом, Колледж располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. К воспитательному процессу в Колледже привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями

ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ НМПК. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа <https://www.xn--j1adcj.xn--p1ai/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих Особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств. При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: -

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); -соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Колледжа; -прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); -регулировании частоты награждений; -сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); -привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей. -поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Колледжа поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Колледжа путем издания Приказа директора. Применяются следующие виды поощрения: -Благодарность. -Награждение Почетной грамотой. -Занесение на Доску Почета. -Благодарственное письмо родителям обучающегося. Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за: - добросовестную учебу в Колледже; - достижение высоких результатов в решении задач, - возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики; - достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности; - активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях и т.д.; - активное участие в работе органов студенческого самоуправления -активное участие в волонтерской деятельности. Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год. 3.5. Анализ воспитательного процесса Основные направления анализа воспитательного процесса Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся; - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.); - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на городском, региональном и федеральном уровнях; - включённость обучающихся в деятельность кружков, студий, секций; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и т.д. Анализ проводится заместителем директора по учебно – воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом- психологом и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Календарный план воспитательной работы
по профессии
08.01.27 Мастер общестроительных работ**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
---	---------------------------------------	---------------	-------	---------------